



**DEBRECENI EGYETEM
NÉPEGÉSZSÉGÜGYI KAR
VEZETŐSÉGI ÁTVIZSGÁLÁS
A 2014. ÉVI MINŐSÉGFEJLESZTÉSI TERV,
CÉLOK ÉS INDIKÁTOROK ÉRTÉKELÉSE**



**A 2014. ÉVI MINŐSÉGFEJLESZTÉSI TERV, CÉLOK
ÉS INDIKÁTOROK ÉRTÉKELÉSE
(2015. 03.31.)**

I. ÖSSZEFOGLALÁS

Továbbra is aktuálisnak tartottuk a végzett hallgatók pályájának nyomon követését és a fogadóintézmények elégedettségének mérését. Ennek érdekében lényeges a hatékony megoldások keresése arra vonatkozóan, hogy a Kar nagyobb arányban kapjon visszajelzést a munkaerőpiac szereplőitől és tartsuk a kapcsolatot a már végzett hallgatóinkkal.

Ennek érdekében a kérdőíves felmérés mellett a kapcsolattartásnak más formáit is felhasználtuk, pl. a Kapcsolat Napja rendezvényein folytatott személyes megbeszéléseket.

Fontosnak tartottuk a magyar és angol nyelvű képzéseinkkel kapcsolatos oktatásfejlesztési feladatokat. A magyar nyelvű képzésben az oktatási segédanyagok fejlesztése és a szabadon választható kurzusok kínálatának bővítése lehet a fő célkitűzés. Felmérjük az igényét és kivitelezhetőségét annak, hogy a hagyományos oktatásba beillesszük azokat a lehetőségeket, melyek az e-learning módszerek alkalmazásából adódnak.

Az angol nyelvű képzésben az oktatási segédanyagok kifejlesztése, az angol nyelvű írásbeli kérdésbank kialakítása és a területi gyakorlati képzés személyi feltételeinek a megteremtése a fő célkitűzés.

Folytatni kívánjuk a képzéssel kapcsolatos minél szélesebb körű tájékoztatást, a képzés tartalmi fejlesztését, a curriculum szükség szerinti adaptálását az aktuális feltételekhez.

Nagy súlyt fektetünk hallgatók tudományos tevékenységének fejlesztésére, a tehetséggondozásban részt vevő hallgatók számának növelésére.

Az Erasmus programban kifejtett aktivitás erősítése, a már meglévő kapcsolatok fenntartása és bővítése.

Az NK szervezeti egységeivel közös kurzusok létrehozása és tudományos együttműködés erősítése (közös pályázatok, szakdolgozati és TDK témák hirdetése).

Minőségfejlesztési céljaink között szerepel a karon folyó oktatások és kutatások infrastrukturális hátterének fejlesztése.

II. MINŐSÉGFEJLESZTÉSI TERV ÉS CÉLOK MEGVALÓSULÁSA

1. A végzett hallgatók pályájának nyomon követése és a fogadóintézmények elégedettségének mérése.

Felelős: NK minőségügyi vezető

A végzett hallgatók pályájának nyomon követése és a fogadóintézmények elégedettségének értékelését lásd az indikátorok értékelésénél (**6. oldal**)

A felmérések értékelése és a fogadóintézmények által visszaküldött kérdőívek száma alapján a kapcsolattartás további fejlesztése szükséges.

2. A magyar és angol nyelvű képzéseinkkel kapcsolatos oktatásfejlesztési feladatok fejlesztése, oktatási segédanyagok fejlesztése és a szabadon választható kurzusok kínálatának bővítése.

Felelős: oktatási dékánhelyettes

2014. május 01-én indult el a **TÁMOP 4.1.1.C-12/1/KONV** „Az élettudományi- klinikai felsőoktatás gyakorlatorientált és hallgatóbarát korszerűsítése a vidéki képzőhelyek nemzetközi versenyképességének erősítésére” projekt, melyen belül a tervezett célok között meghatározó feladat mind a magyar, mind az angol nyelvű képzések tananyagfejlesztése. A projektben a Kar valamennyi intézete és tanszéke részt vesz. A projekt keretén belül az NK intézetei és tanszékei tervezik elektronikus, az elméleti és gyakorlati képzést egyaránt segítő tananyagok létrehozását, a munkaerő-piac szereplőinek bevonásával a BSc és MSc gyakorlati képzéseket segítő hallgatói jegyzetek és tanórai segédanyagok, példatárak kidolgozását, új képzések indítását.

A **TÁMOP-4.1.2.E-13/1/KONV-2013-0010"ABS"** Képzés- és rendszerfejlesztés a sportos társadalomért Észak-Kelet Magyarországon (A és B komponensek a felsőoktatási Sport fejlesztéséért) projekt egyik alprojektje keretében a Népegészségügyi Kar olyan szabadidősport szervező-egészségfejlesztő szakirányú továbbképzési szak létrehozását vállalta, amely ajánlható mesterdiplomával rendelkező, sporttudományi, egészségtudományi, bölcsészettudományi alapdiplomával rendelkező szakembereknek, akik a mozgáskultúra közvetítését az élet különböző szinterein feladatuknak tekintik; illetve az egészségügyben és a közoktatásban dolgozó, kliensekkel (páciensekkel, diákokkal) foglalkozó szakemberek számára egyaránt.

A projekt másik alprojektje a komplex rehabilitáció mesterképzési szakon belül olyan sportrehabilitáció specializáció létrehozása, amely ajánlható mindazon hallgatóknak, akik az ápolás és betegellátás alapképzési szak gyógytornász szakiránya, humánkineziológia, pszichológia BA (viselkedéselemző) alapszakon, valamint rekreáció és egészségfejlesztés, sportszervező alapdiplomával rendelkeznek és elhivatottságot éreznek a sport területén tevékenykedők komplex rehabilitációjával való foglalkozásra.

3. Az angol nyelvű képzésben az oktatási segédanyagok kifejlesztése, az angol nyelvű írásbeli kérdésbank kialakítása és a területi gyakorlati képzés személyi feltételeinek a megteremtése a fő célkitűzés.

Felelős: oktatási dékánhelyettes

A minőségcél módosítása szükséges

4. A képzéssel kapcsolatos minél szélesebb körű tájékoztatás, a felvételi eljárás kidolgozásának és a képzés tartalmi fejlesztésének fejlesztése, a curriculum szükség szerinti adaptálását az aktuális feltételekhez.

Felelős: oktatási dékánhelyettes

A Kar a nyilvánosság, a közvélemény, továbbá a Kar hallgatói, oktatói és egyéb alkalmazottai számára magyar és angol nyelven részletes tájékoztatást nyújt honlapján (<http://www.nk.unideb.hu/>), ahol a kari bemutatkozás mellett részletes információ található a kari vezetésről, a Kari Tanácsról, annak határozatairól, a szervezeti egységekről, a Kar szabályzatairól, a tudományos munkáról, az oktatásról és a minőségbiztosításról. Ezen a csatornán keresztül a Kar valamennyi hallgatója megtalálhatja a képzésével kapcsolatos szükséges információkat.

A Kar minden évben elkészíti a Kari Tájékoztatókat, melyek hozzáférhetőek a hallgatók, az elméleti intézetek/klinikák és külső kapcsolatok számára elektronikus formában a kari honlapon. A Kari tájékoztatót így valamennyi elsőéves hallgató rendelkezésére bocsájtottuk.

A Nemzetközi Oktatást Koordináló Központ (NOKK) a Kar oktatómunkáját évente több országban megrendezett oktatási kiállításokon ismerteti. A kiállításokon a Kar munkatársai és a NOKK külföldi képviselői ismertetik a Kar alap- és mesterképzéseit, és tájékoztatást adnak a Karon folyó doktori képzésről. A kiállításokon a kari képzésekről készített rövid tájékoztató füzetek és kiadványok hozzásegítik az érdeklődőket az információk könnyebb eléréséhez.

A Nemzetközi Oktatást Koordináló Központ (NOKK) minden évben tájékoztatóra hívja a külföldi ügynökeket, ahol a Kar vezető oktatói népszerűsítik a képzéseinket. (2014. április 25. Nemzetközi Oktatást Koordináló Központ épülete).

A 2014. november 19-20-án megrendezésre került kari nyílt napon kb. 100 fő középiskolás tekintette meg a Kar képzéseit bemutató látogatható órákat.

A képzésekkel kapcsolatos minél szélesebb körű tájékoztatás érdekében rendelkezésre állnak leporellók a Kar minden alap- és mesterképzéséről (összesen 11 féle leporelló, ebből 3 angol nyelven).

Az angol nyelvű képzések népszerűsítése érdekében angol nyelvű tájékoztató füzetet készítünk a Kar képzéseiről, melyek a NOKK munkatársain keresztül nemzetközi vásárookra jutnak el.

5. A hallgatók tudományos tevékenységének fejlesztése, a Tehetséggondozásban részt vevő hallgatók minőségi tutorálása.

Felelős: oktatási dékánhelyettes

A Kar a 2014/2015-ös tanévben is részt vett a Debreceni Egyetem Tehetséggondozó Programjában (DETEP). A DETEP-be a Kar hallgatói közül először 2007-ben került be 1, majd 2008-ban 2 hallgató. A 2009-es évtől a beválogatási kritériumoknak egyre több hallgató

felelt meg, a 2009/2010-es tanévben már 15, a 2010/2011-es tanévben 39, a 2011/2012-es és a 2012/2013-as tanévben 26, a 2013/2014-es tanévben 19, a 2014/2015-ös tanévben 38 hallgató vett részt a DETEP-ben. Az előző, a 2013/2014-es tanévhez képest lényegesen, 19 fővel növekedett a programban résztvevők száma.

6. Az Erasmus programban kifejtett aktivitás fejlesztése, a már meglévő kapcsolatainkat fenntartása és bővítése

Felelős: stratégiai dékánhelyettes

Értékelés nem érkezett

7. Fejleszteni kívánjuk a NK szervezeti egységeivel való kapcsolatot közös kurzusok kialakításával és a tudományos kapcsolatok erősítésével (közös pályázat, szakdolgozati és TDK témák hirdetése).

Felelős: stratégiai dékánhelyettes

Értékelés nem érkezett

8. A karon folyó oktatások és kutatások infrastrukturális hátterének fejlesztése.

Felelős: dékán

A Népegészségügyi Kar hallgatói létszámának növekedése miatt szükségessé vált a Kassai úti campuson található, a korábbi Közgazdaságtudományi Kar és a TEOKJ épületében található 3 db terem Népegészségügyi Kar általi használata.

A Népegészségügyi Kari számítógép laboratóriumok gépparkjának megújítása 2014. év végén megvalósult, ennek keretében 50 db (Intel I3 processzorú, 4 GB memóriájú és 500 GB merevlemez kapacitású) számítógép került beszerzésre, 22"-os LCD monitorokkal, amelyek a kor oktatási követelményeinek teljesen megfelelnek.

A géppark aktualizálása során felszabaduló gépek segítségével, a kisebb erőforrás igényű számítógépes oktatás megvalósulásához kialakítás alatt áll a Megelőző Orvostani Intézet épületében egy 12 fő és a Népegészségügyi Iskola épületében egy 12 fő befogadására alkalmas számítógépes terem is.

III. INDIKÁTOROK ÉRTÉKELÉSE

1. A hallgatói, a munkaerőpiaci és a dolgozói elégedettség javítása:

1.1. Hallgatói elégedettség alakulása

1.1.1. A Karon tanuló hallgatók elégedettségének alakulása

Az EvaSys módszerrel végzett hallgatói elégedettség a 2014-es évben, mint az első, mind a második szemeszterre vonatkozóan javult.

A tanéveket összehasonlítva legjelentősebb javulás az oktatási segédanyaggal való ellátottság területén figyelhető meg. A 2014-es évben egyik kérdésre sem kaptunk kedvezőtlenebb átlagpontokat a 2013-as felméréshez viszonyítva.

A tanévek, illetve a félévek NK szinten végzett összehasonlító adatait az *I. sz. melléklet* tartalmazza

1.1.2. A Karon végzett hallgatók elégedettségének alakulása

A Kar oktatásának minőségének értékelése szempontjából legfontosabb az 5.7 kérdés: Milyen mértékben használja jelenlegi munkájában a kérdőív alapjául szolgáló tanulmányai során elsajátított tudást, megszerzett készségeket?

2013-ban az erre a kérdésre kapott válaszok pontszámának átlaga 3,3, 2014-ben 3,6 volt, mely kissé kedvezőbb az előző évihez viszonyítva.

Idegen nyelv ismeret visszatérő probléma. A 2014-es évben az angol nyelvet ismeretére a végzős hallgatók átlag 3,4 pontot adtak, mely lényegében megegyezik a 2013-ban rögzített adatokkal. A 2013-as adatokhoz viszonyítva nem észlelhető lényeges változás a német, a francia, az olasz, a spanyol vagy az orosz nyelv vonatkozásában sem.

1.2. A kérdőívet kitöltő hallgatók százalékos alakulása: 2013-hoz viszonyítva

A hallgatói létszám 2013. októberben 808 fő, 2014. októberében 888 fő volt.

A végzett hallgatók létszáma 2013-ban 175 fő, 2014-ben 162 fő.

A 2014-es adatok szerint az elégedettségi kérdőívet kevesebb hallgató töltötte ki, mint 2013-ban. 2013-ban a kérdésekre 57 (32,6%), míg 2014-ben csak 27 hallgató (16,6 %) válaszolt.

1.3. Munkaerőpiaci elégedettség alakulása

A 2014-es évben kaptunk első alkalommal visszajelzést a munkáltatók véleményéről, ezért az adatokat nem tudjuk az előző évivel összehasonlítani.

A 2014-es felmérés során öt intézmény válaszolt.

A képzésünkre vonatkozó legfontosabb kérdések közül hallgatóink a szakmai elméleti alapokra átlagban 3,8, szakmai gyakorlati jártasságra 4 pontot kaptak.

A korábbi évekhez hasonlóan még kedvezőtlenül ítélték meg még a végzett hallgatók nyelvtudását, melyre az öt munkáltató átlagban 3,8 pontot adott.

A DPR felmérések (végzett hallgatók és munkaerőpiac) adatait az *II. sz. melléklet* tartalmazza

1.4. Dolgozói elégedettségi felmérése

2014-ben dolgozói elégedettség felmérés nem történt, tekintettel arra, hogy a 2013-ban csak 24-en töltötték ki a kérdőívet. A felmérés során problémaként merült fel, hogy egyes dolgozókat a kérdések alapján azonosítani lehet, így a felmérés nem teljesen anonim. A kérdőív átdolgozása szükséges.

2. Kapcsolattartás javítása a hallgatókkal, hallgatói fórumok szervezése

Mérőszám 1: *Hallgatói fórumok száma*

2014-ben az alábbi hallgatói fórumok megszervezésére kerül(t) sor:

- DExpo (a DE szervezésében): A Kar oktatómunkájáról a tanulóikat a Karon folytatni kívánó fiatalokat, szüleiket és tanáraikat – évről évre rendszeresen – tájékoztatjuk az Egyetem által szervezett központi nyílt napon, a DExpo-n. A DExpo átfogó és egységes képet nyújt a Debreceni Egyetetről. A diákok az egyes campusok épületeiben barangolhatnak, miközben érdekes előadásokba, rendezvény órákba, hallgatói élménybeszámolóba, szórakoztató programokba, azaz egyetemi életbe nyerhetnek betekintést. Az egyetem bemutatásán túl, praktikus tanácsokkal látják el a középiskolásokat, de hallhatnak többek között az Egyetem tehetséggondozó programjáról, nyelvtanulási- és ösztöndíj lehetőségeiről, az itt megszerzett diploma értékéről és majdani elhelyezkedési esélyeiről is. A szülők a külön számukra felállított információs pontokat kereshetik fel, ahol tájékoztatást kapnak az egyetemi életről, így például a hallgatók tanulási, vagy karrier lehetőségeiről, de hallhatnak akár étkezési-, lakhatási támogatásokról is. (2014. november 19-20.)
- A Népegészségügyi Kar által rendezett nyílt napokon a leendő hallgatóknak lehetőséget teremtünk arra, hogy részt vegyenek az egyetemi hallgatóknak tartott órákon, valamint megismerkedjenek az egyetemi Campus életével. (2014. november 19-20.)
- A Gólyatáborban az első évesek megismerkedhetnek egymással és leendő oktatási intézményükkel. A Gólyatábort a kari HÖK szervezi és a Kar dékánja rendszeresen meglátogatja. A szervezők különböző programokkal gondoskodnak arról, hogy a gólyák otthon érezzék magukat a tanévkezdéskor. Lehetőségük van megismerkedni a Dékáni Hivatalok, a Tanulmányi Osztályok és a HÖK munkájával, akik más településről érkeztek az egyetemre, városismereti vetélkedőn gyarapíthatják tudásukat Debrecenről. (2014. augusztus)
- A szakmai ismeretek bővítése, a gyógytornász tevékenység szélesebb körű megismertetése az egyetemi hallgatók körében és a hallgatói kapcsolatok szélesítése volt a célja a 2014. május 23-án megtartott Gyógytornász Szakmai Napnak.
- 2014. február 5-én először került megrendezésre a Kar vezetése és a kari HÖK közreműködésével a népegészségügyi ellenőr szakos hallgatók Szakmai Estje, melynek témája: „Az alapképzés utáni lehetőségek” volt. A hallgatók a Szakmai Est alatt részletesen megismerkedhettek a Kar MSc képzéseivel, a képzések bemeneti követelményeivel, a képzések alatt megszerezhető képességekkel, illetve a PhD képzés lehetőségével. A Szakmai Est célja az is volt, hogy útmutatást adjunk a hallgatóknak a munka világában való könnyebb elhelyezkedéshez. A Szakmai esten a kari oktatók mellett olyan, a Karon végzett hallgatók is bemutatkoztak és megosztották tapasztalataikat, akik a Népegészségügyi Karon szereztek végzettséget és a szakterületüknek megfelelő munkahelyeken vezető pozícióban helyezkedtek el. Mindemellett bemutatásra került a Kar kiemelt projektje, a Svájci-Magyar Alapellátás-fejlesztési Modellprogram is, mely elhelyezkedési lehetőséget biztosít a végzett népegészségügyi ellenőr, gyógytornász, egészségpszichológus és népegészségügyi szakemberek számára. A Szakmai est nagy sikerére való tekintettel a program megszervezését minden tanévben (a felvételi jelentkezések benyújtása előtt) tervezzük.

Mérőszám 2: Azon végzett hallgatók száma, a Karon végzett összes hallgatóhoz viszonyítva, akikkel a Kar kapcsolatot tart

A végzett hallgatókkal való kapcsolattartás formája egyrészt az elégedettségi kérdőívek kitöltése, másrészt a DE 2012-ben hozta létre az Alumni közösséget és honlapot (<http://alumni.unideb.hu/>), melybe a végzett hallgatóink léphetnek be; ez a rendszer megkönnyíti a Kar számára a végzett hallgatók után követését, a hallgatókkal való kapcsolattartást. A rendszer hatékony működtetéséhez kari kapcsolattartók (2 fő) kijelölésére is sor került.

2014 végén a Debreceni Egyetem Alumni Közösségében 119 tagot tartottak nyilván a Népegészségügyi Kar végzett hallgatói közül.

A Karral kapcsolatot tartó hallgatók számának növelése érdekében a Kari alumni rendszer fejlesztése is cél a munkaerőpiac szereplőinek bevonásával, ezen belül a kari alumni honlap létrehozása.

2014. május 01-én indult el a TÁMOP 4.1.1.C-12/1/KONV „Az élettudományi- klinikai felsőoktatás gyakorlatorientált és hallgatóbarát korszerűsítése a vidéki képzőhelyek nemzetközi versenyképességének erősítésére” projekt, melyen belül a tervezett célok között meghatározó feladat az Alumni szolgáltatások fejlődése, szakmai képzések nyújtása, az intézményi kötődés javítása, kapcsolat erősítése az egyetem és a végzett hallgatók között.

Ennek érdekében a Kar vállalta az Öregdiák adatbázis továbbfejlesztését, a meglévő Népegészségügyi Iskola Baráti Körének létszámának növelését. Ennek eredményeképpen a Karral kapcsolatban álló hallgatók létszáma 23 fővel (összes végzett hallgató száma 2014-ben: 162 fő) nőtt.

3. Tudományos Diákköri kutatások népszerűsítése a BSc és MSc képzésekben

Mérőszám1. BSc. képzésben résztvevő diákkörösök száma, helyezést elért hallgatók száma, OTDK szereplés eredményessége

Mérőszám 2: MSc képzésben diákkörösök száma, helyezést elért hallgatók száma, OTDK szereplés eredményessége

A Kar az elmúlt évben stratégiai intézkedésként fogalmazta meg a tudományos diákkörben (TDK) foglalkoztatott hallgatók létszámának emelését. Ennek eredménye 2014-ben érzékelhető, mert 55-ről 61-re nőtt a TDK keretében kutató munkát végző hallgatók száma. A Debreceni Egyetem által a 2013/2014-es tanév második félévében megrendezett Orvos- és Egészségtudományi TDK Konferencián a Népegészségügyi Karról összesen 30 hallgató szerepelt. Az előző, a 2012/2013-as TDK Konferenciához viszonyítva (22 résztvevő hallgató) 8 fővel növekedett a résztvevők száma. A 2013/2014-es TDK Konferencián 4 hallgató ért el helyezést és 4 különdíjban részesült. Ez hasonló az előző, a 2012/2013-as TDK Konferencián nyújtott teljesítményhez (3 helyezést elért hallgató, 5 különdíjban részesült hallgató). Az adatok táblázatban is láthatók a következő oldalon. Az előzőhöz képest a 2013/2014-es tanévben 18-ról 20-ra növekedett a Kar hallgatói által készített TDK pályamunkák száma.

I. sz. táblázat: Tudományos Diákköri kutatások a Népegészségügyi Karon BSc és MSc képzésekben

Mutató megnevezése		NK összesen	NK Összesen
		2014	2013
TDK hallgatók száma	B.Sc.	31	37
	M.Sc.	23	14
	Osztatlan kép.	7	4
TDK pályamunkák száma	B.Sc.	10	7
	M.Sc.	9	6
	Osztatlan kép.	1	4
Előadások száma helyi TDK konferencián	B.Sc.	16	12
	M.Sc.	12	7
	Osztatlan kép.	1	2
Helyezést elért hallgatók helyi TDK konferencián	B.Sc.	5	4
	M.Sc.	3	3
	Osztatlan kép.	0	1

A TDK aktivitások további adatait a **III. melléklet** ismerteti.

4. Doktori képzés színvonalának emelése, PhD kurzusok számának növelése

Mérőszám 1. Új PhD kurzusok száma

Mérőszám 2: Összes PhD kurzusok száma

Mérőszám 3: A képzést támogató pályázatok száma

5. Alapkutatás és a klinikai kutatás közötti kapcsolat fejlesztése az előző évek adatainak figyelembe vételével.

Mérőszám1: Alap-és alkalmazott, alap és klinikai kutatás közös publikációinak száma

Mérőszám 2: Közös elnyert pályázatok/támogatások száma

Az 2014-es esztendőben a Kar oktatói által nemzetközi folyóiratokban megjelent közlemények száma 31 a magyar nyelvű folyóiratokban megjelent közlemények száma 56.

Az összesített impakt faktor értéke (IF(2013)) kari szinten **62,833**.

Ez magasabb az előző évhez képest (2013: **52,823**)

2014-ben 1 projekt indult, 3 folytatódott és három projekt került befejezésre.

6. Népegészségügyi kutatásokra irányuló pályázatok számának növelése, hazai és nemzetközi kapcsolatok kiszélesítése

Mérőszám 1: Nemzetközi és hazai kapcsolatok száma

Mérőszám 2: Kollaborációban megvalósult publikációk száma

A Népegészségügyi Kar tudományos tevékenységeit a **IV. melléklet** ismerteti.

7. A képzésekről és a NK tevékenységéről szóló tájékoztatás fejlesztése hazai és nemzetközi szinten

Mérőszám: A kialakított kommunikációs csatornákon keresztül információhoz jutott potenciális hallgatók %-os aránya

Mérőszám 1: A NK tevékenységeivel foglalkozó tájékoztatók száma

Mérőszám 2: A képzések után érdeklődők száma

Mérőszám 3: Jelentkezők száma

A Kar a nyilvánosság, a közvélemény, továbbá a Kar hallgatói, oktatói és egyéb alkalmazottai számára magyar és angol nyelven részletes tájékoztatást nyújt honlapján (<http://www.nk.unideb.hu/>), ahol a kari bemutatkozás mellett részletes információ található a kari vezetésről, a Kari Tanácsról, annak határozatairól, a szervezeti egységekről, a Kar szabályzatairól, a tudományos munkáról, az oktatásról és a minőségbiztosításról. Ezen a csatornán keresztül a Kar valamennyi (888 fő) hallgatója megtalálhatja a képzésével kapcsolatos szükséges információkat (100 %).

A Kar minden évben elkészíti a Kari Tájékoztatót, melyek hozzáférhetőek a hallgatók, az elméleti intézetek/klinikák és külső kapcsolatok számára elektronikus formában a kari honlapon. A Kari tájékoztatót így valamennyi elsőéves hallgató rendelkezésére bocsájtottuk (334 fő=100 %).

A Nemzetközi Oktatást Koordináló Központ (NOKK) a Kar oktatómunkáját évente több országban megrendezett oktatási kiállításokon ismerteti. A kiállításokon a Kar munkatársai és a NOKK külföldi képviselői ismertetik a Kar alap- és mesterképzéseit, és tájékoztatást adnak a Karon folyó doktori képzésről. A kiállításokon a kari képzésekről készített rövid tájékoztató füzetek és kiadványok hozzásegítik az érdeklődőket az információk könnyebb eléréséhez.

A Nemzetközi Oktatást Koordináló Központ (NOKK) minden évben tájékoztatóra hívja a külföldi ügynökeket, ahol a Kar vezető oktatói népszerűsítik a képzéseinket. (2014. április 25. Nemzetközi Oktatást Koordináló Központ épülete).

A 2014. november 19-20-án megrendezésre került kari nyílt napon kb. 100 fő középiskolás tekintette meg a Kar képzéseit bemutató látogatható órákat.

A Kar angol nyelvű képzéseire első helyen jelentkező száma:

- BSc in Public Health: 17 fő
- BSc in Physiotherapy: 24 fő
- MSc in Public Health: 12 fő

II. sz. táblázat: A Népegészségügyi Kar 2013/14-es tanév általános felvételi eljárásainak eredményei

	Szak, szakpár	KMF	Jelentkezők		Felvettek összesen	Ponthatár
			Összesen	Első helyen		
2013/Á	ápolás és betegellátás [gyógytornász]	ANA	402	150	81	345
2013/Á	ápolás és betegellátás [gyógytornász]	ANK	78	1	4	333
2013/Á	egészségügyi gondozás és prevenció [népegészségügyi ellenőr]	ANA	273	69	70	272
2013/Á	egészségügyi gondozás és prevenció [népegészségügyi ellenőr]	ANK	15	0	0	n.i.
2013/Á	egészségpolitika, tervezés és finanszírozás	MNA	17	4	0	n.i.
2013/Á	egészségpolitika, tervezés és finanszírozás	MNK	1	0	0	n.i.
2013/Á	egészségpszichológia	MNA	36	14	12	70
2013/Á	egészségpszichológia	MNK	13	0	0	n.i.
2013/Á	komplex rehabilitáció	MNA	30	7	0	n.i.
2013/Á	népegészségügyi	MNA	22	9	0	n.i.
2013/Á	népegészségügyi	MNK	2	0	0	n.i.
2013/Á	egészségpolitika, tervezés és finanszírozás	MLA	28	9	12	66
2013/Á	egészségpolitika, tervezés és finanszírozás	MLK	6	0	0	n.i.
2013/Á	egészségpszichológia	MLA	62	19	11	60
2013/Á	egészségpszichológia	MLK	36	3	3	75
2013/Á	komplex rehabilitáció	MLA	51	24	22	70
2013/Á	komplex rehabilitáció	MLK	11	1	0	n.i.
2013/Á	népegészségügyi	MLA	39	19	20	65
2013/Á	népegészségügyi	MLK	8	1	1	85

ANA: alapképzés nappali államilag finanszírozott; ANK: alapképzés nappali költségtérítéses képzés; MNA: mesterképzés nappali államilag finanszírozott; MNK: mesterképzés nappali költségtérítéses képzés; MLA: mesterképzés levelező államilag finanszírozott; MLK: mesterképzés levelező költségtérítéses képzés

III. sz. táblázat: A Népegészségügyi Kar 2013/14-es tanév pótfelvételi eljárásainak eredményei

Szak, szakpár	KMF	Jelentkezők		Felvettek összesen	Ponthatár
		Összesen	Első helyen		
2013/P	egészségpolitika, tervezés és finanszírozás	MLK	1	1	85
2013/P	egészségpszichológia	MLK	1	1	85

*P: pótfelvételi eljárás; *n.i. = nem indult*

8. Belső felülvizsgálat

Mérőszám: Nem megfelelőségek száma

A belső felülvizsgálaton egy nem megfelelés volt.

A belső auditon a minőségügyi dokumentáció nem tartalmazta a Népegészségügyi Kar, Megelőző Orvostani Intézet Képzési Tervét. A Képzési Terv pótlásra került és el lett küldve a Debreceni Egyetem Stratégiai Igazgatóságához.

9. Eltérések kezelése

Mérőszám: Panaszok száma

A Minőségügyi Vezetőhöz írásos panasz a 2014-es évben nem érkezett.

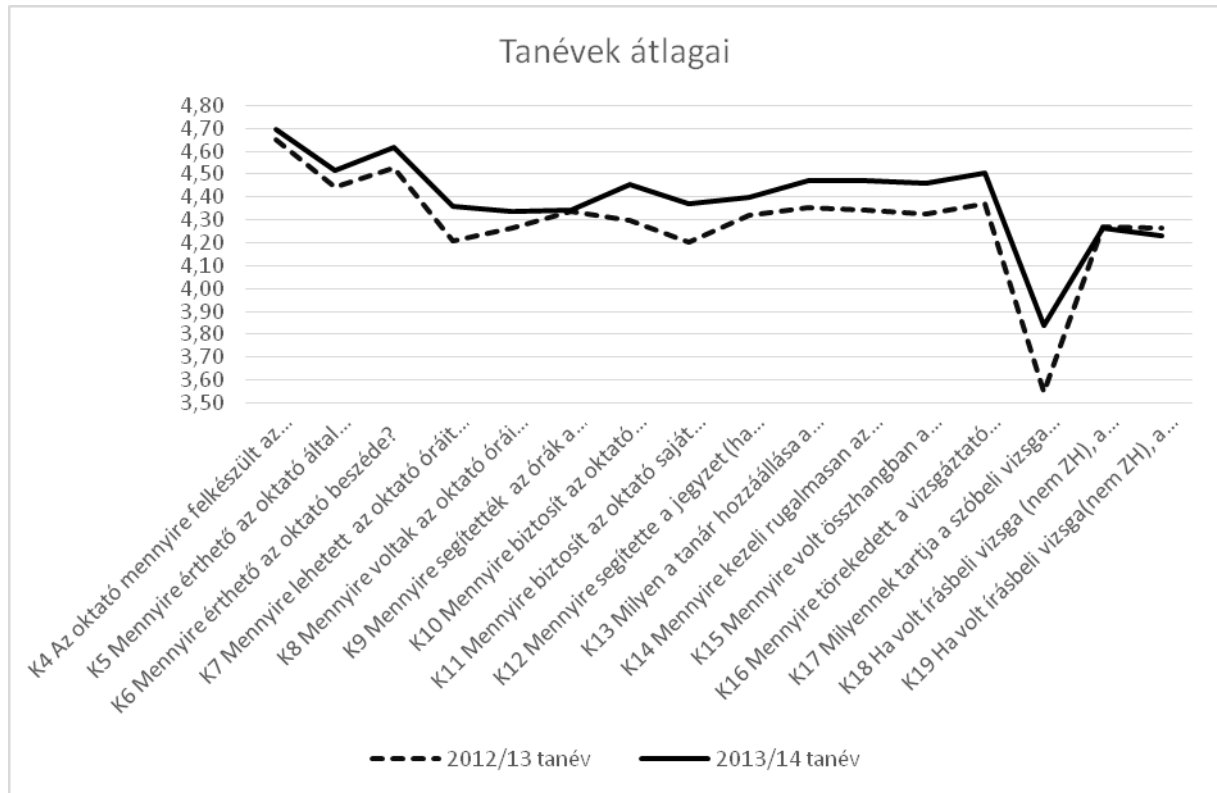
MELLÉKLETEK

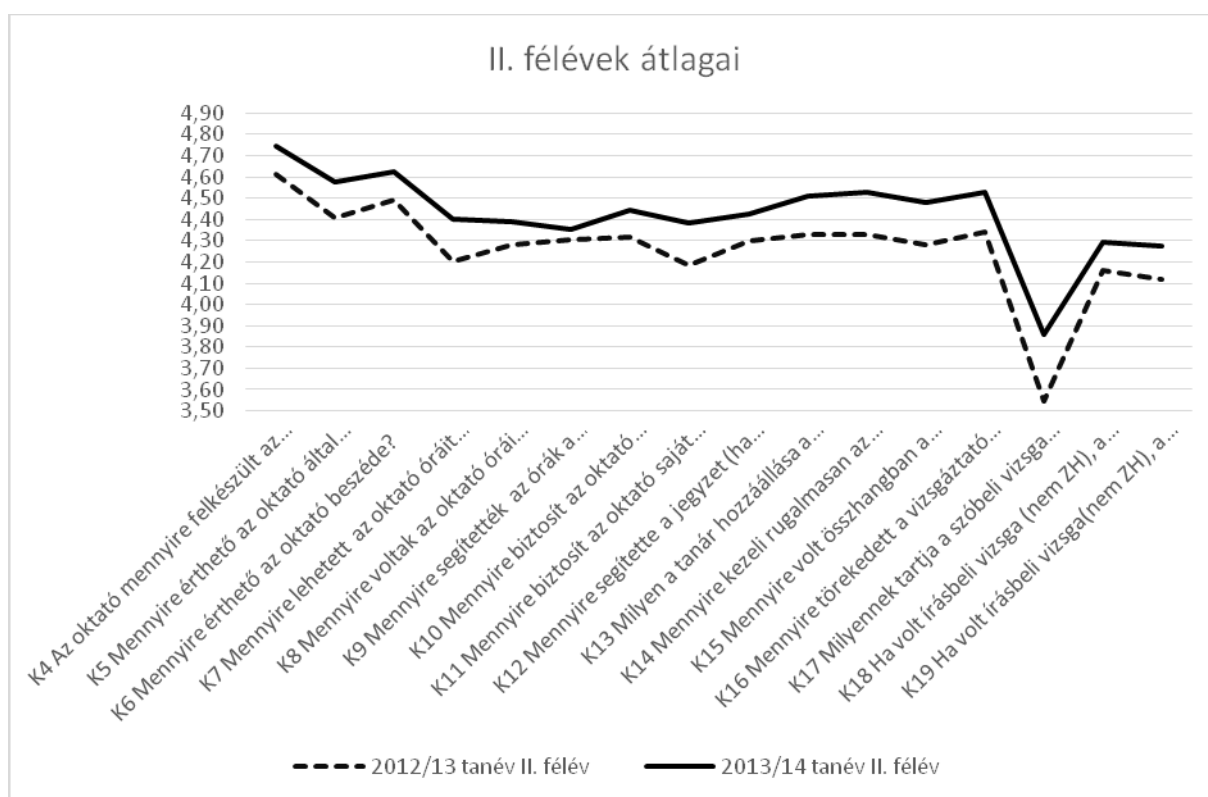
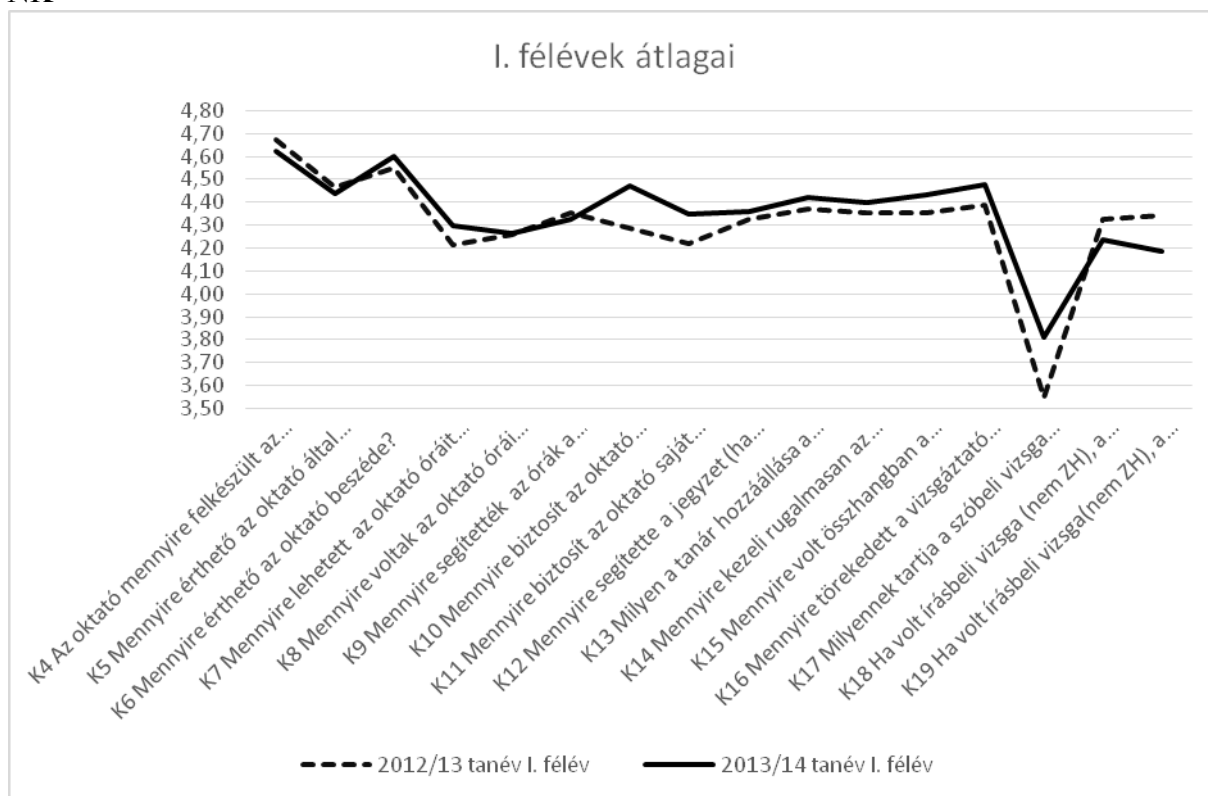
I. SZ: MELLÉKLET

HALLGATÓ ELÉGEDETTSÉGI ADATOK

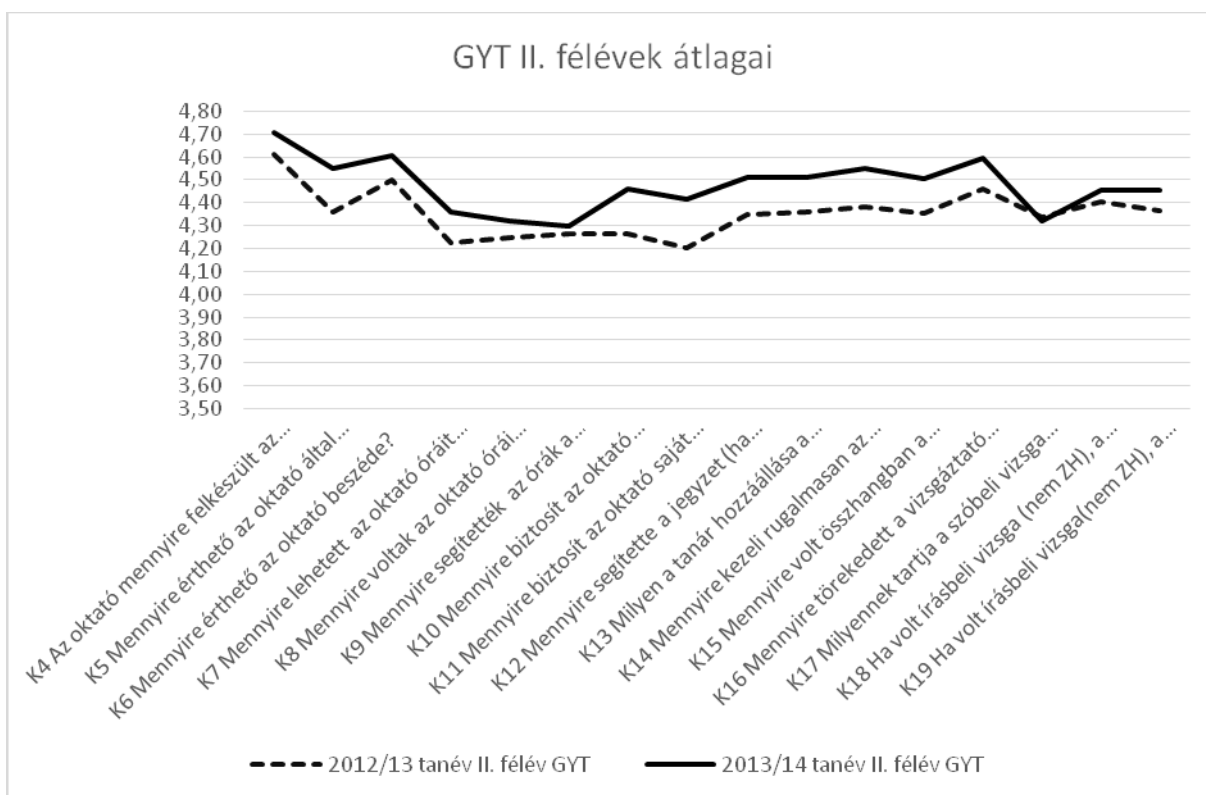
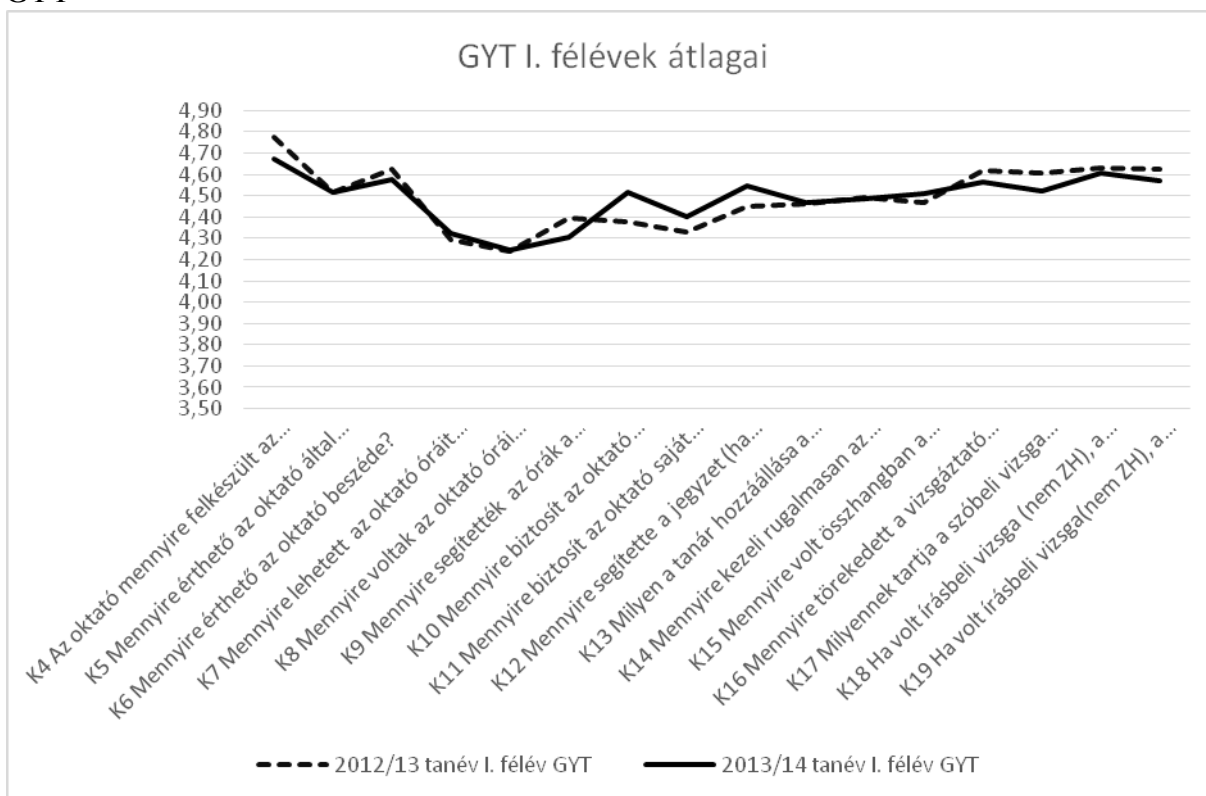
NK kérdőívek kiértékelése
2012/13 és 2013/14 tanévek I. és II. félév
Oktatási minősítések átlag pontszámai

Tanévek

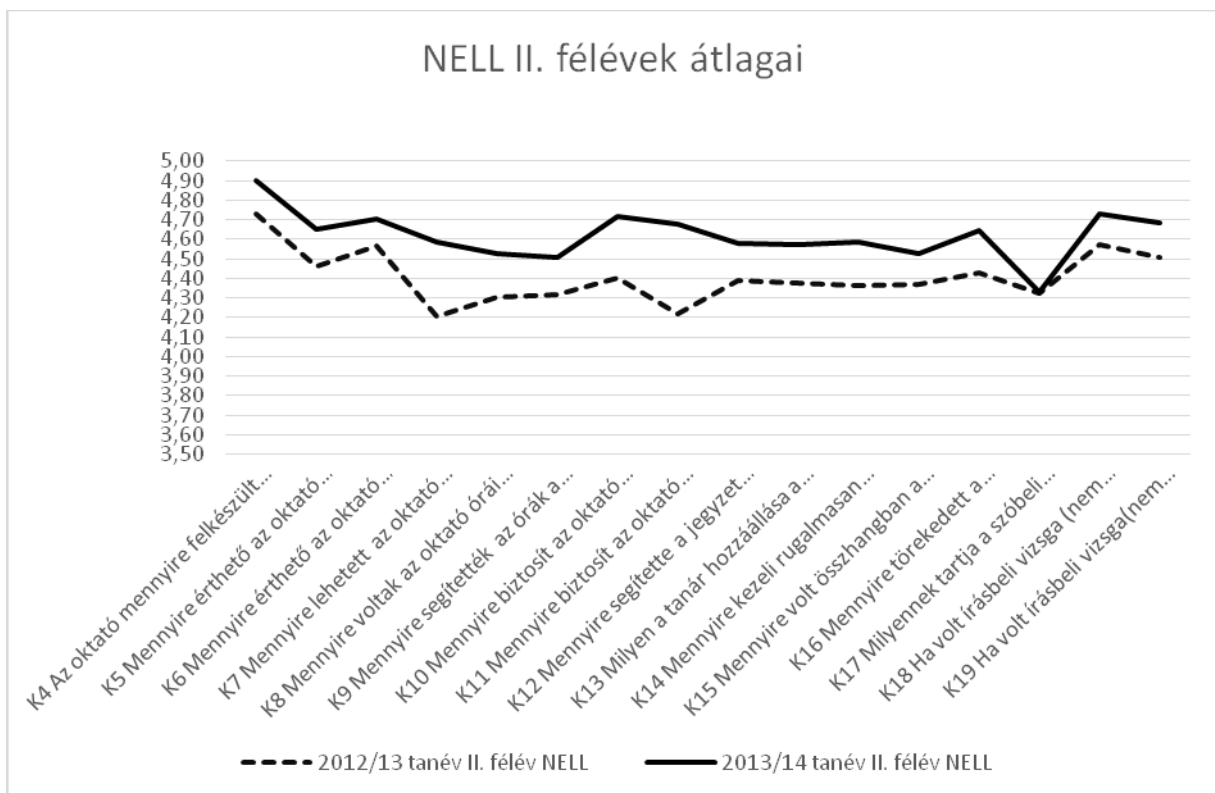
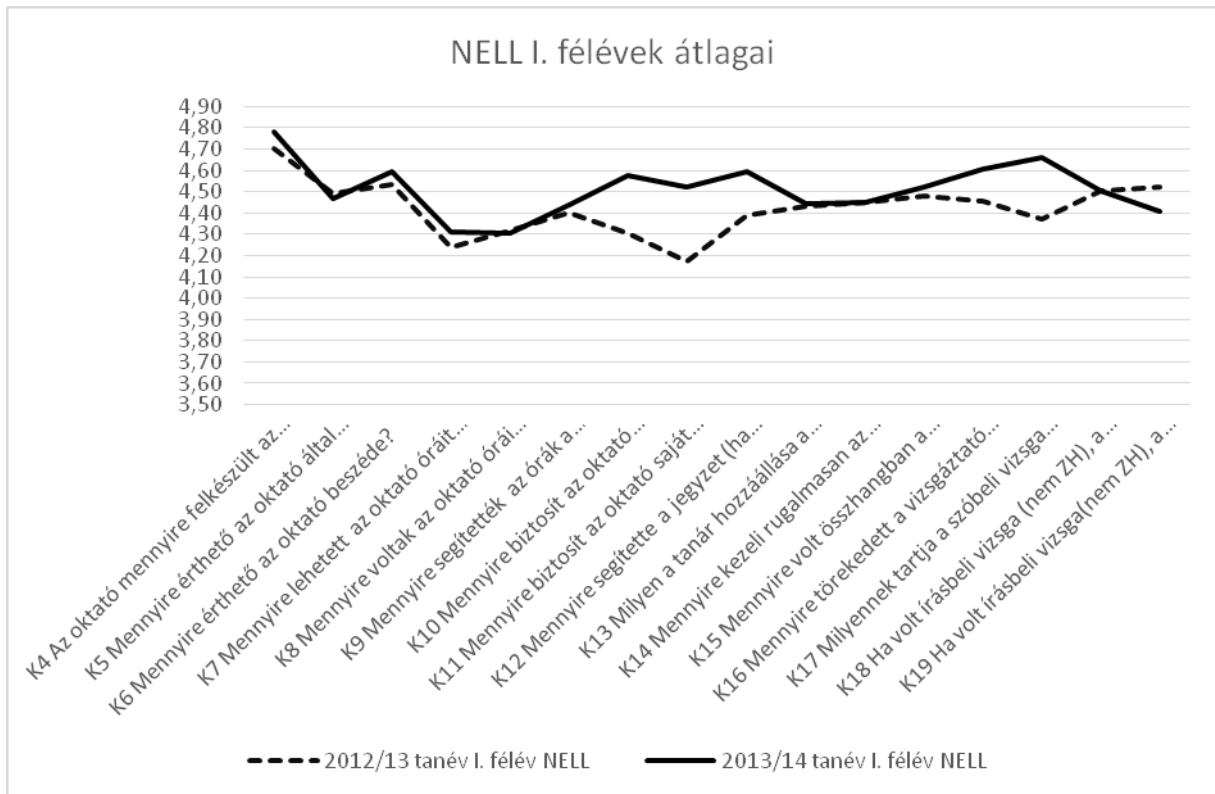




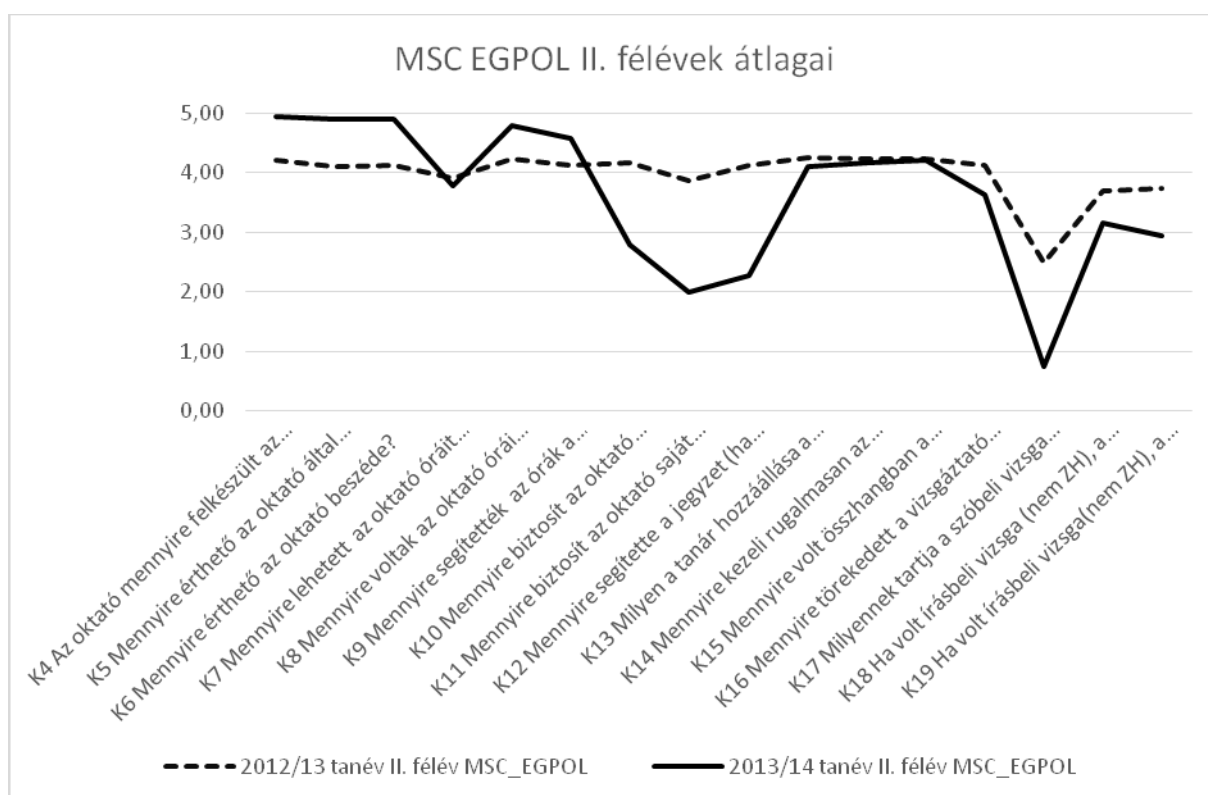
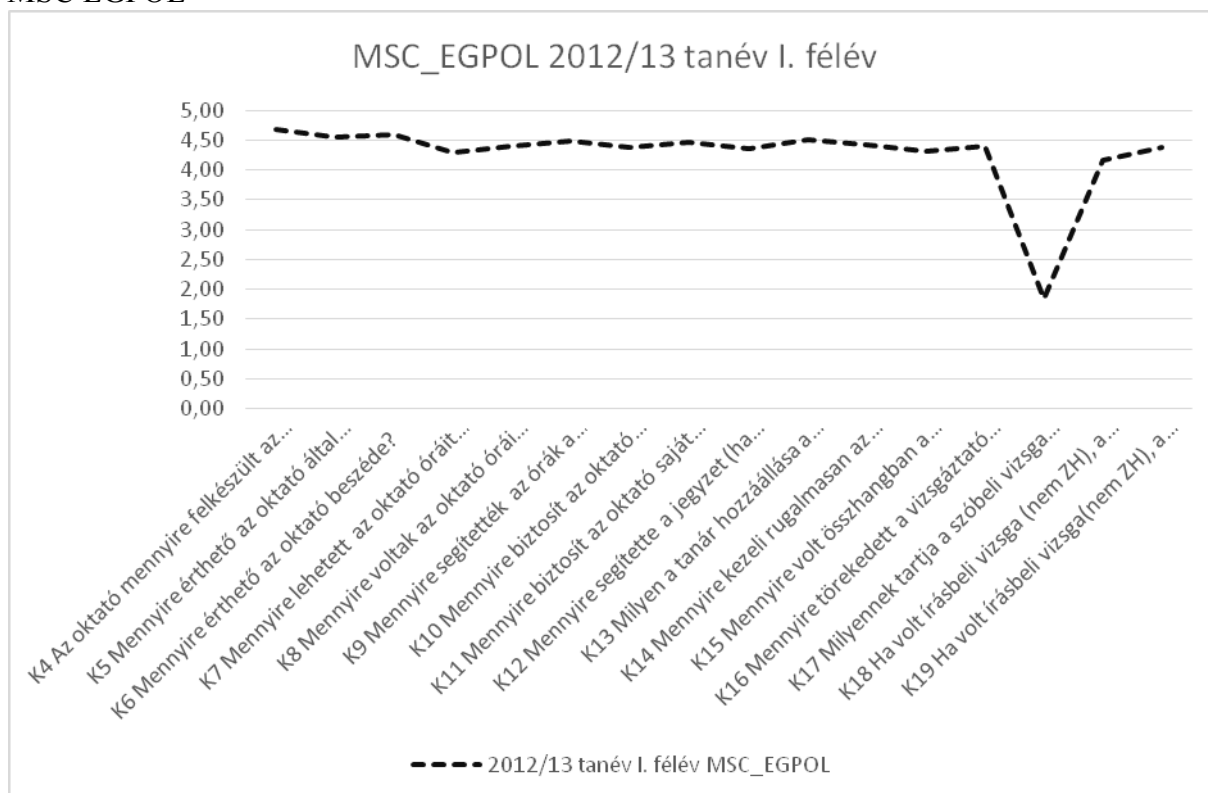
GYT



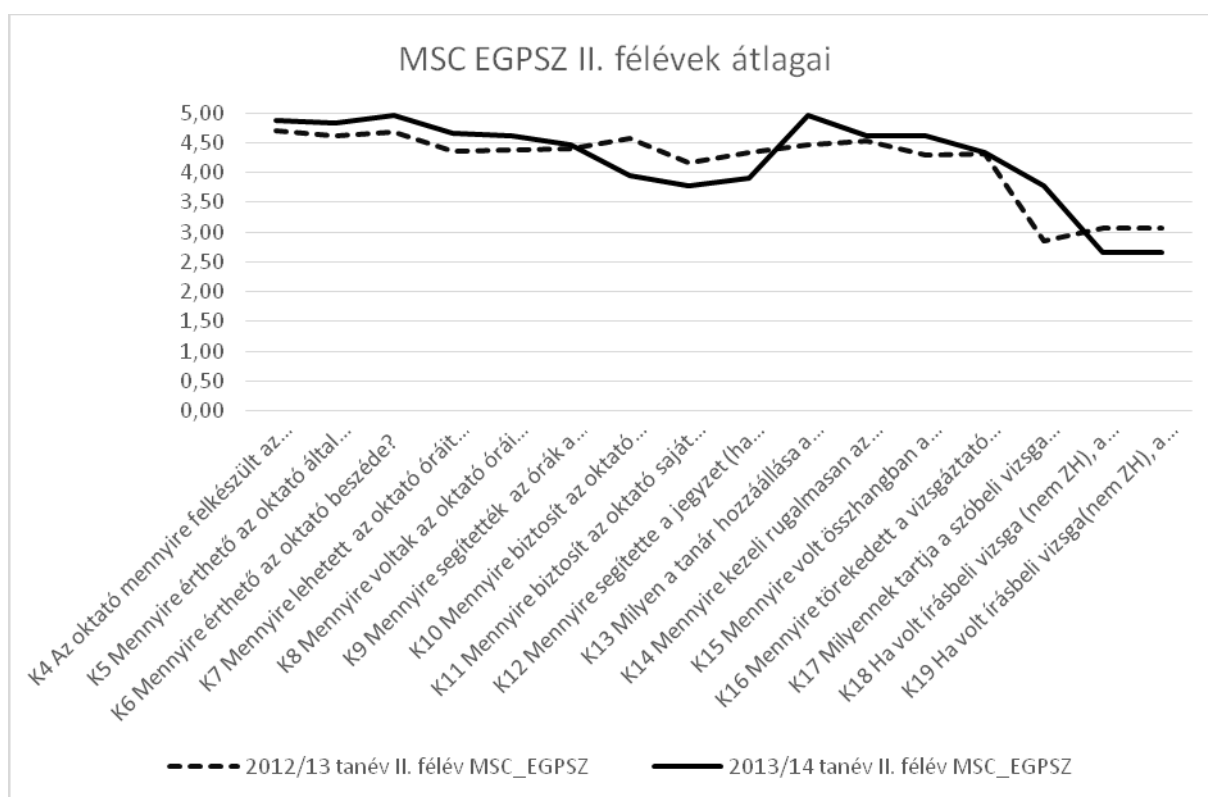
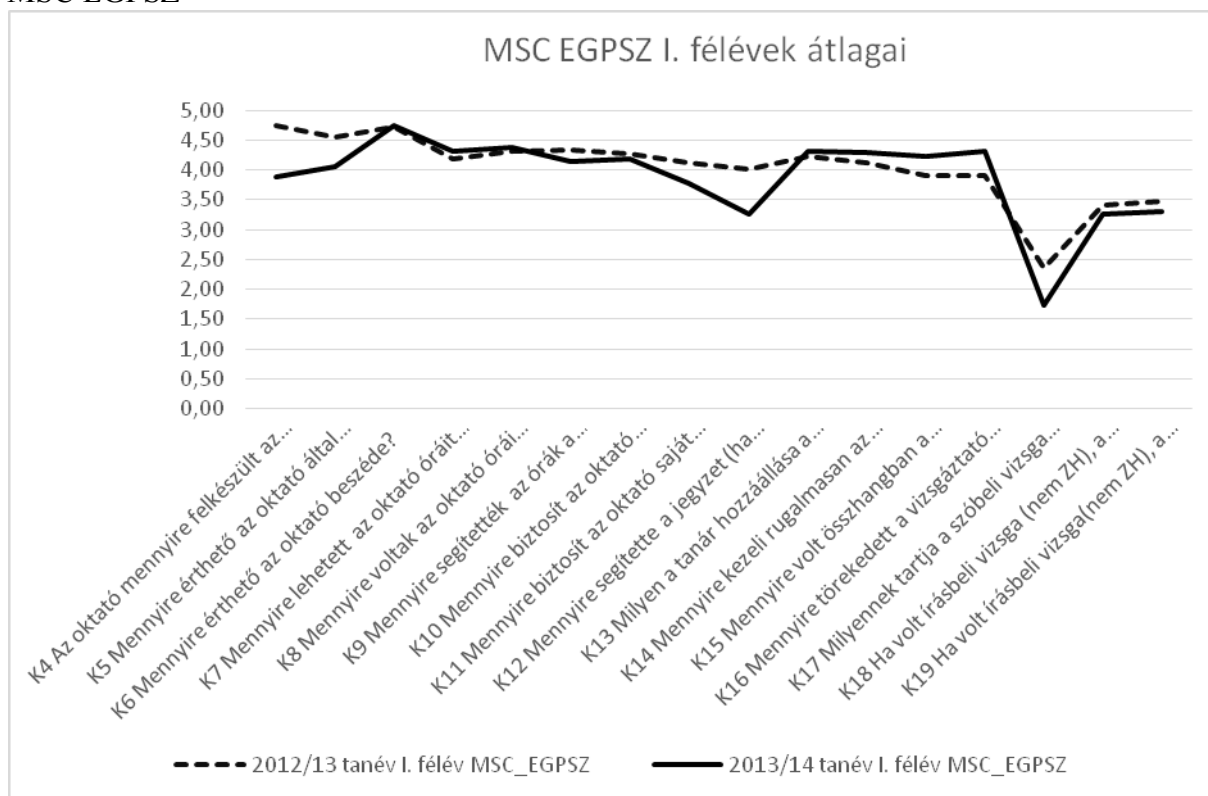
NELL



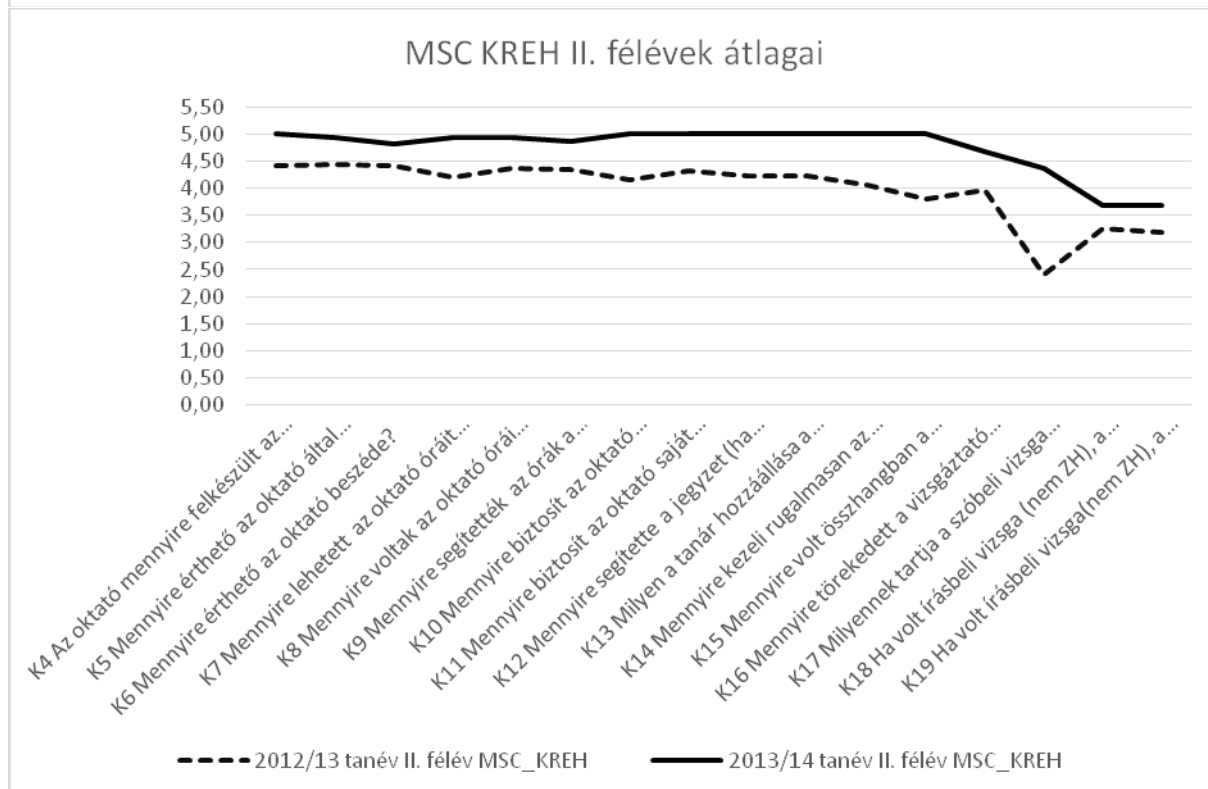
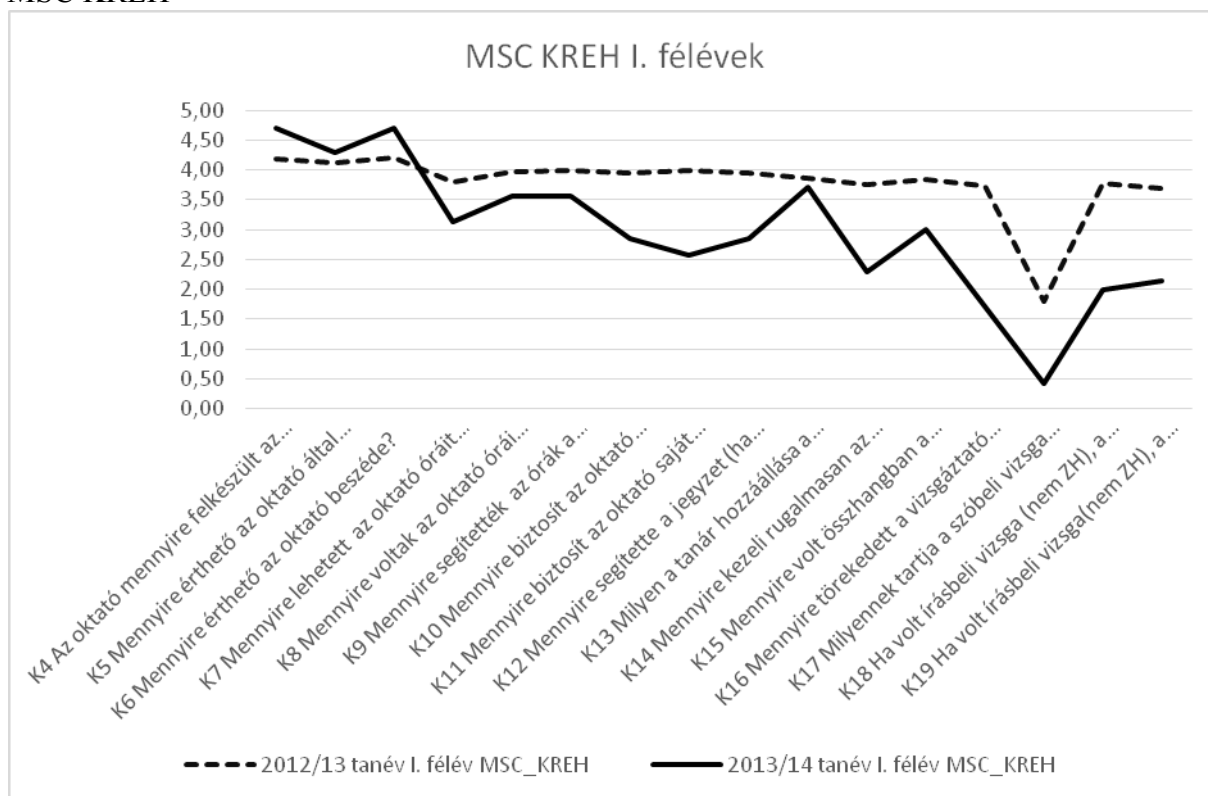
MSC EGPOL

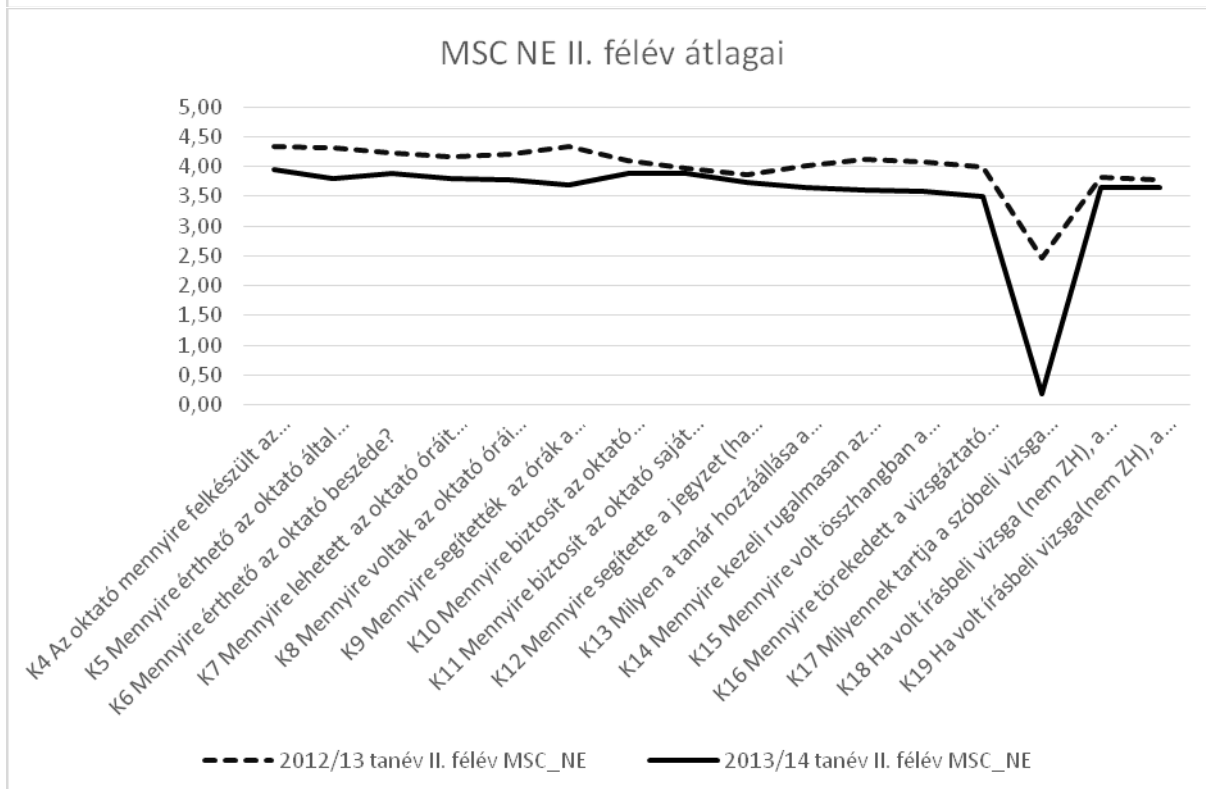
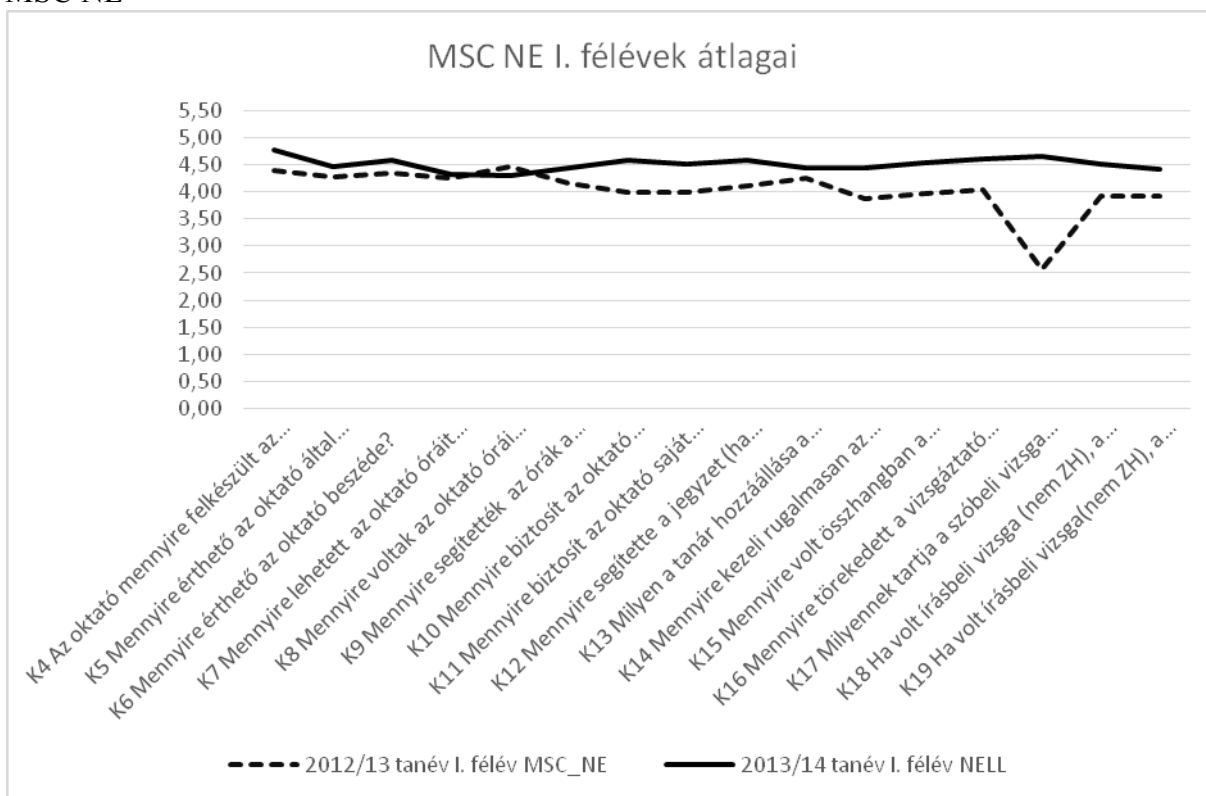


MSC EGPSZ

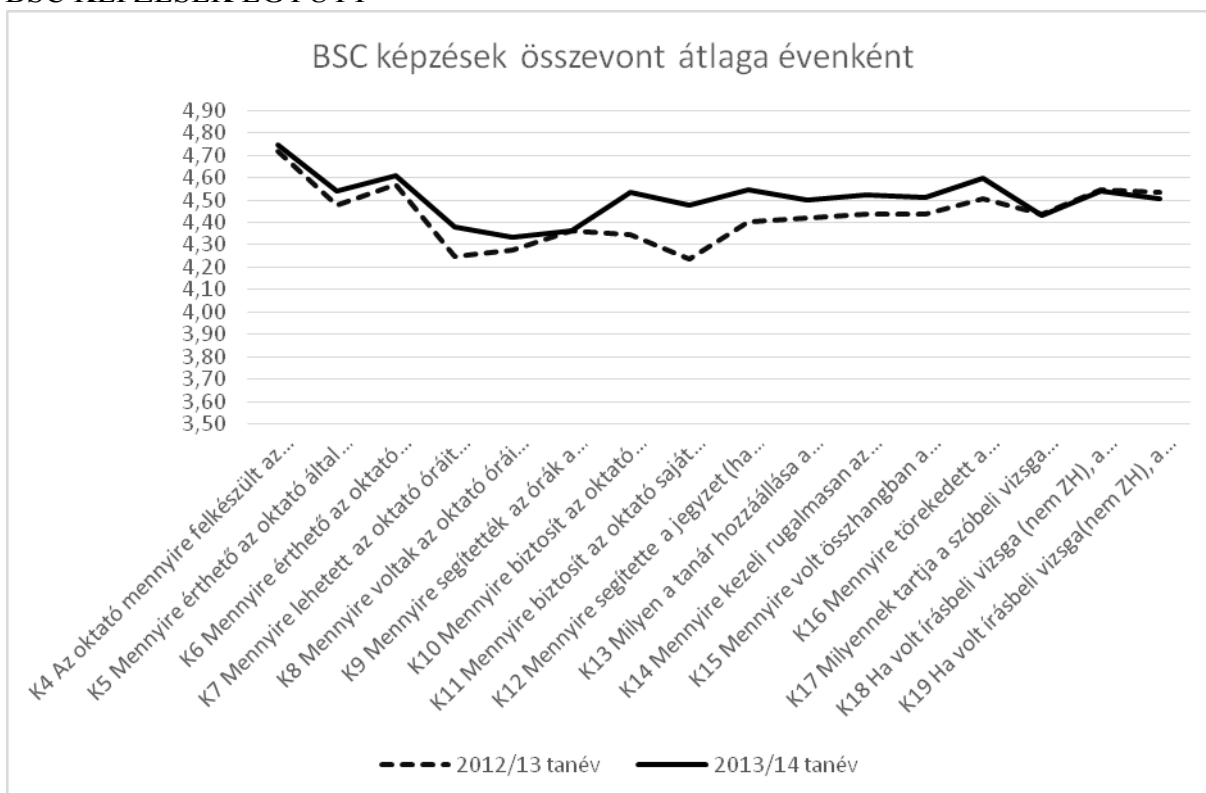


MSC KREH

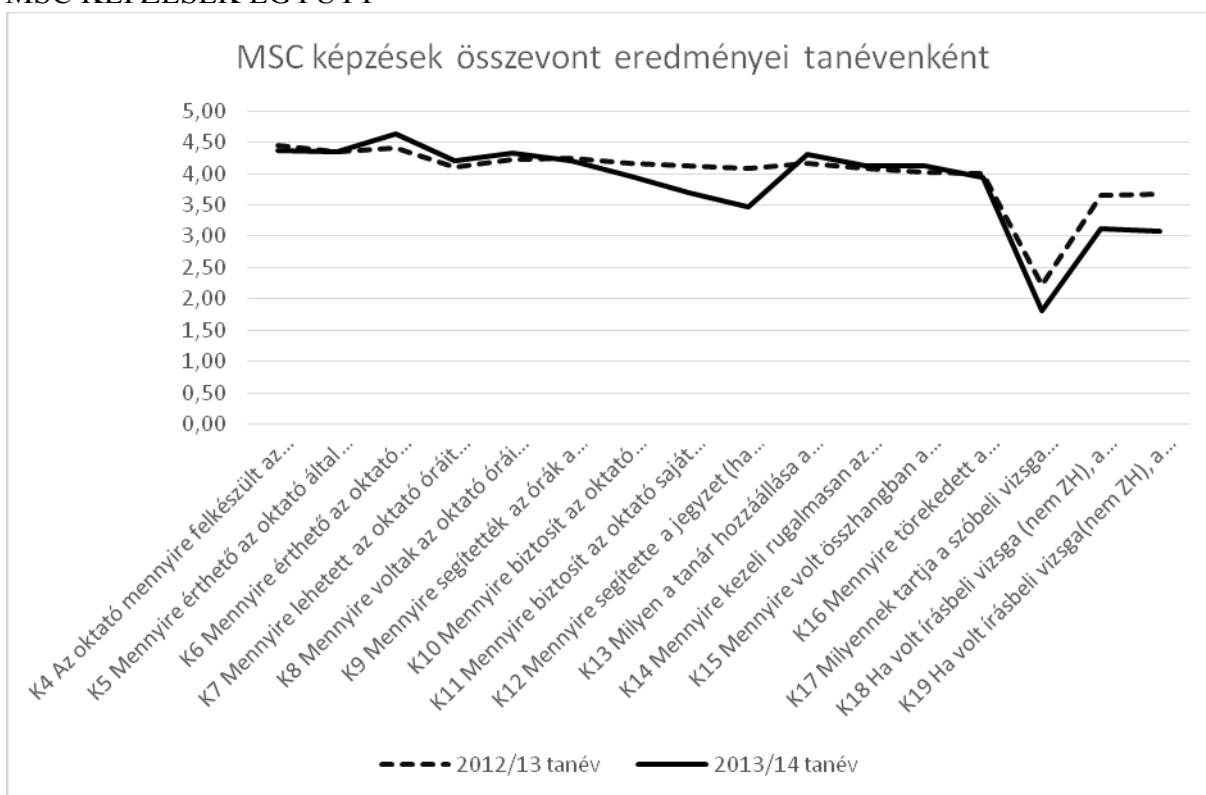




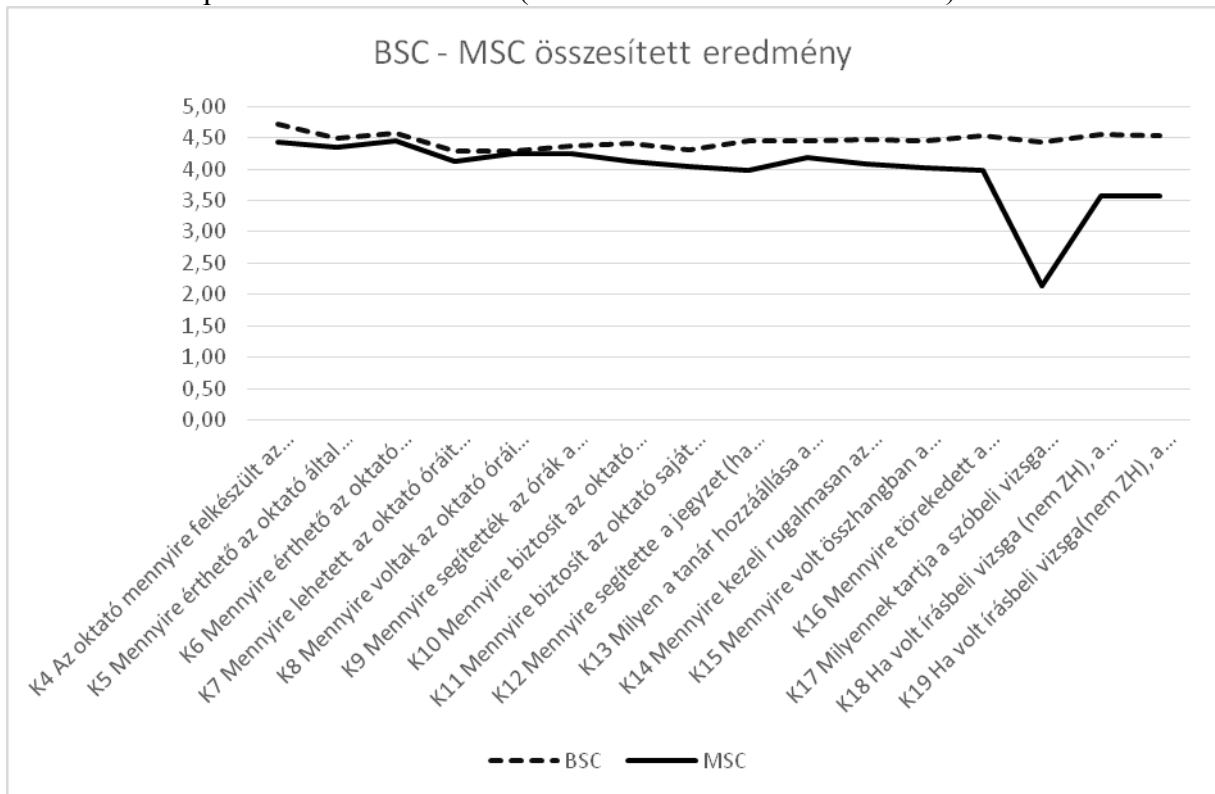
BSC KÉPZÉSEK EGYÜTT



MSC KÉPZÉSEK EGYÜTT

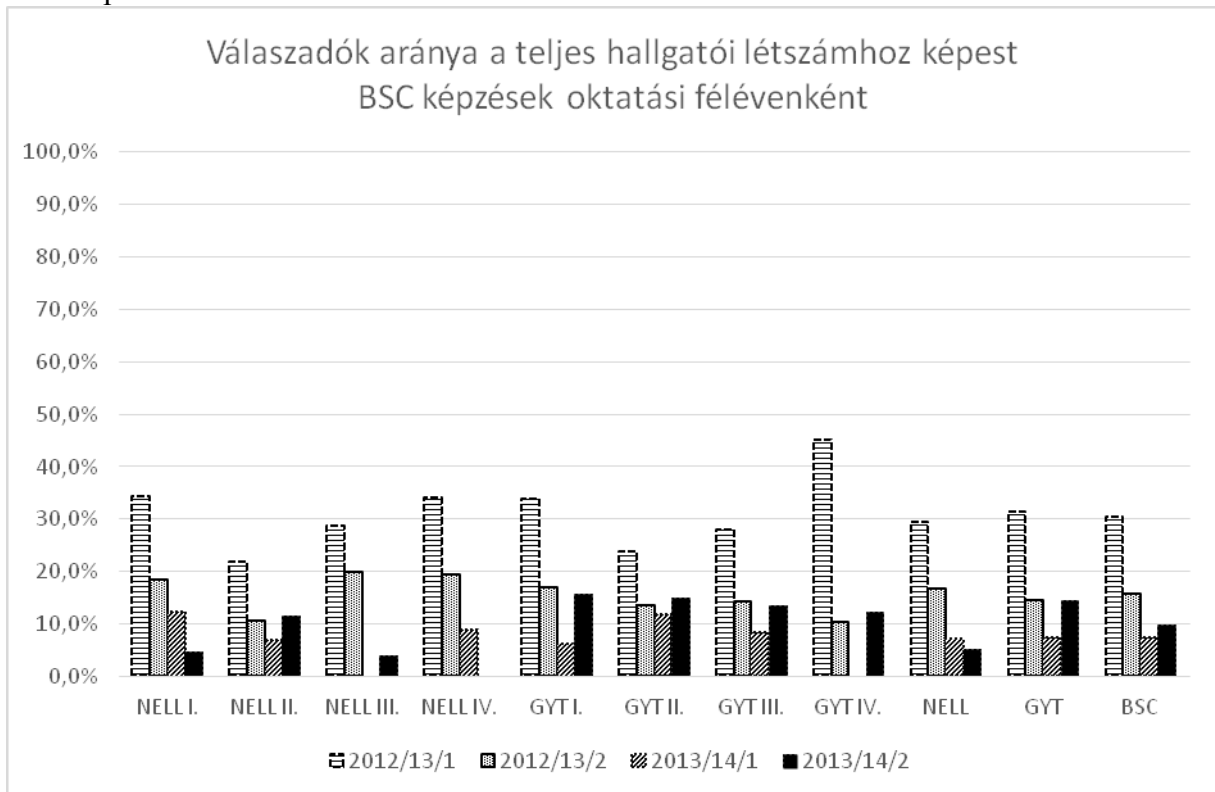


BSC – MSC képzések összehasonlítása (2012/13 és 2013/14 összevontan)

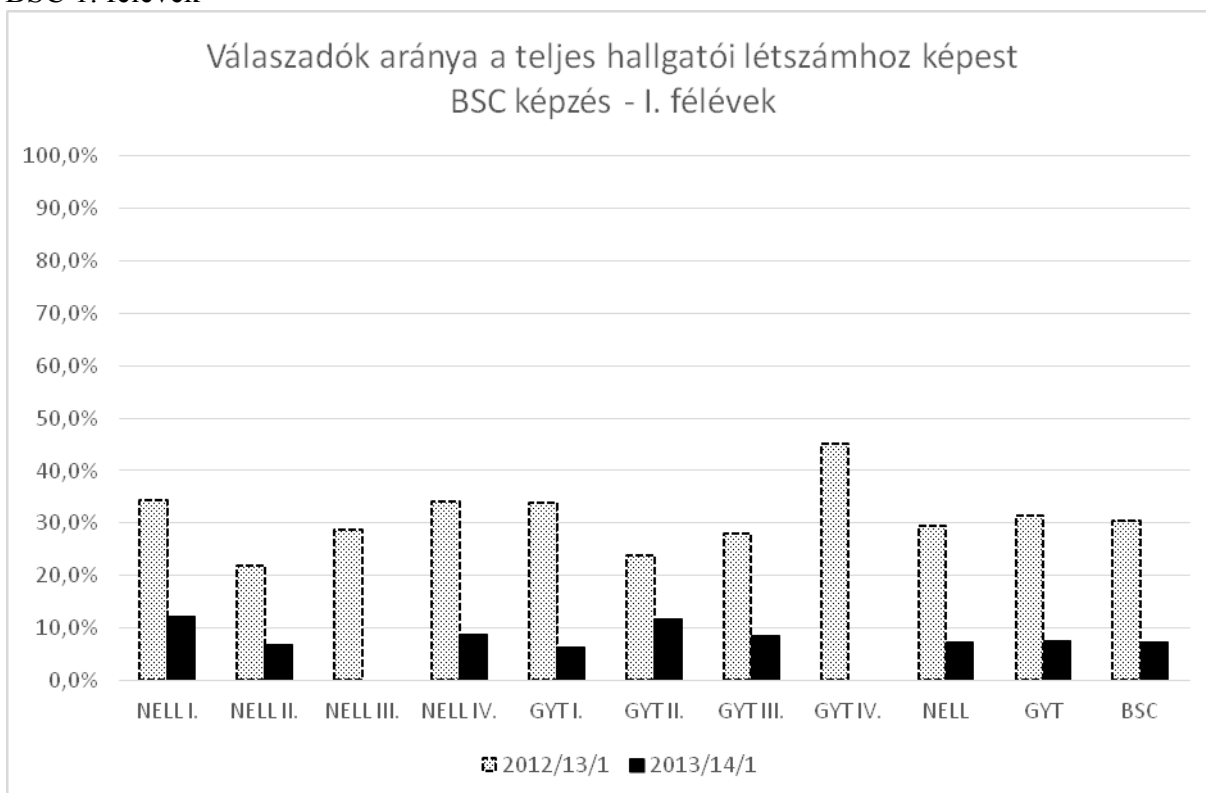


Válaszadók létszáma és aránya

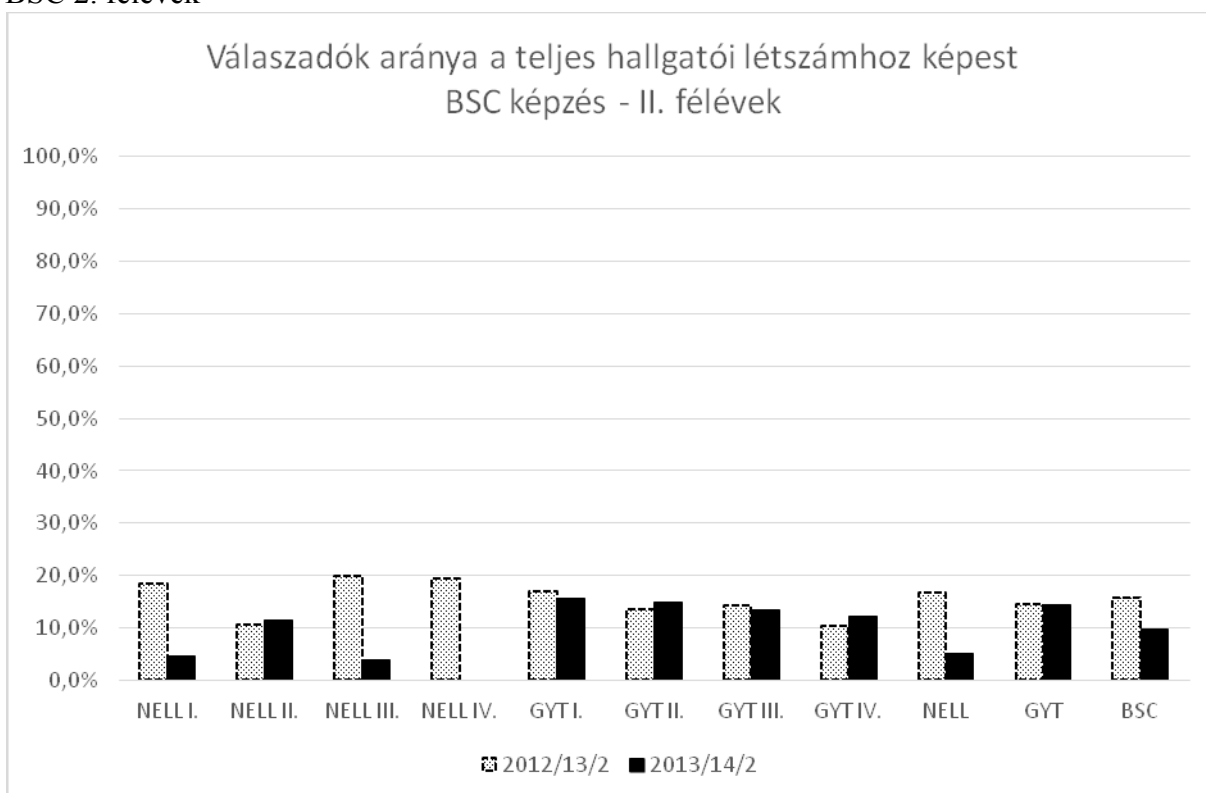
BSC képzések



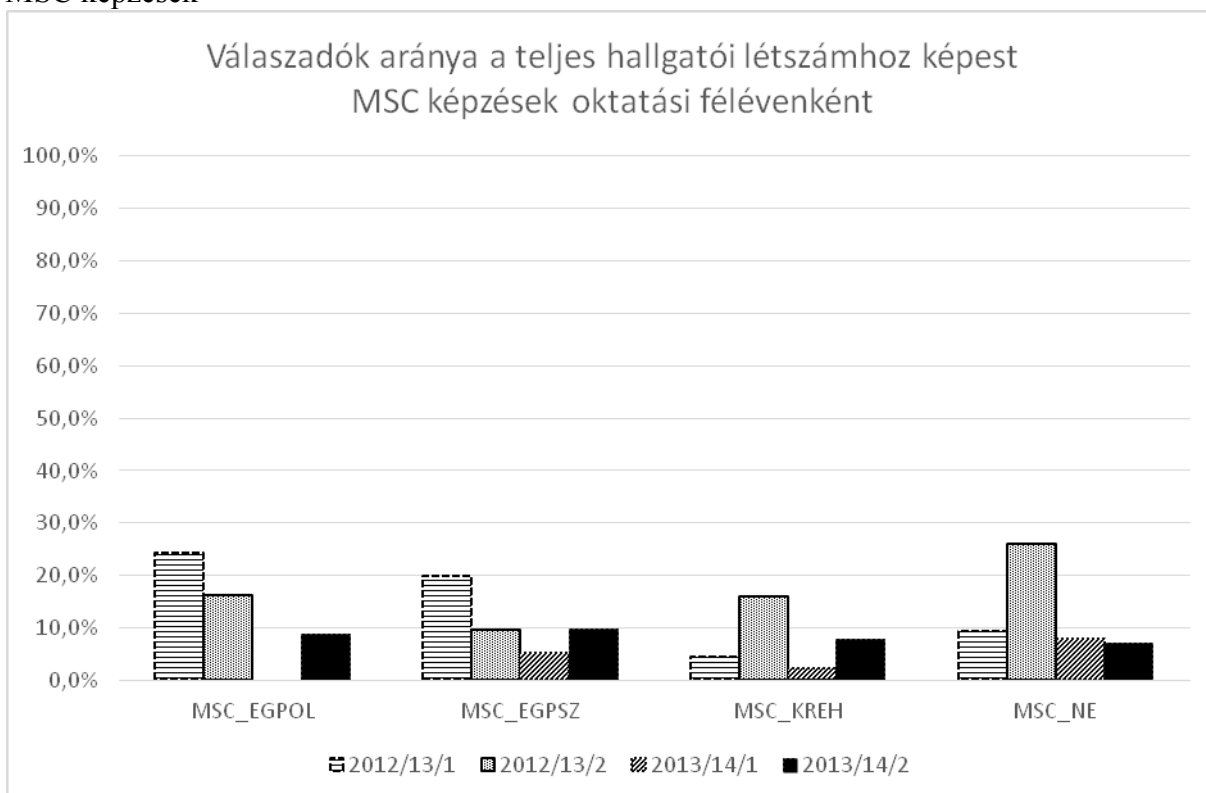
BSC 1. félévek



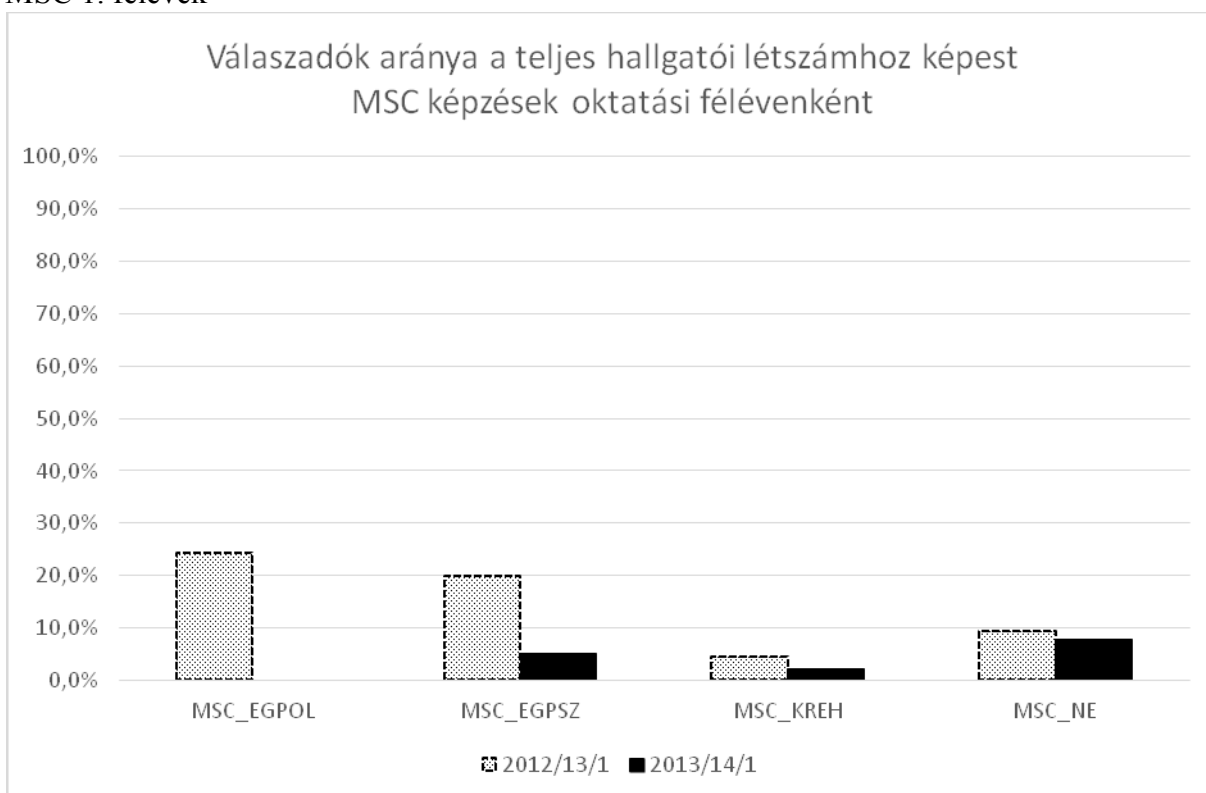
BSC 2. félévek



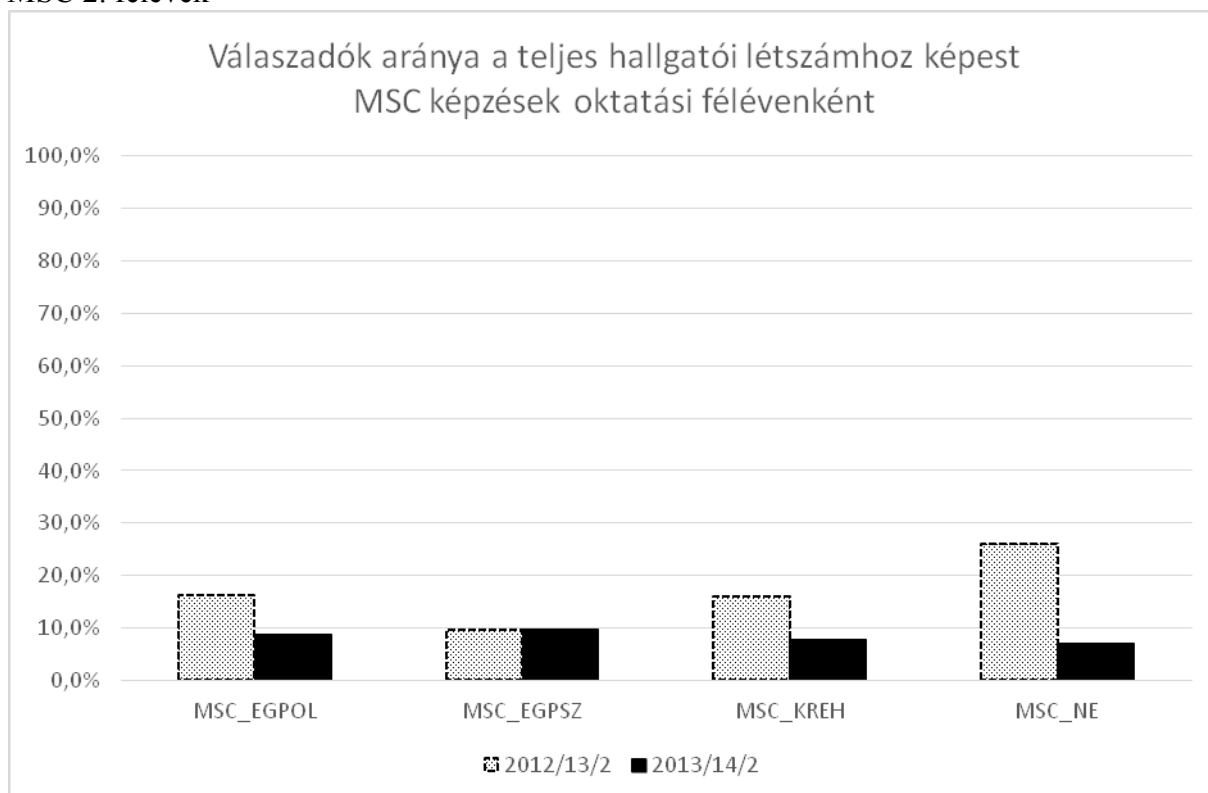
MSC képzések



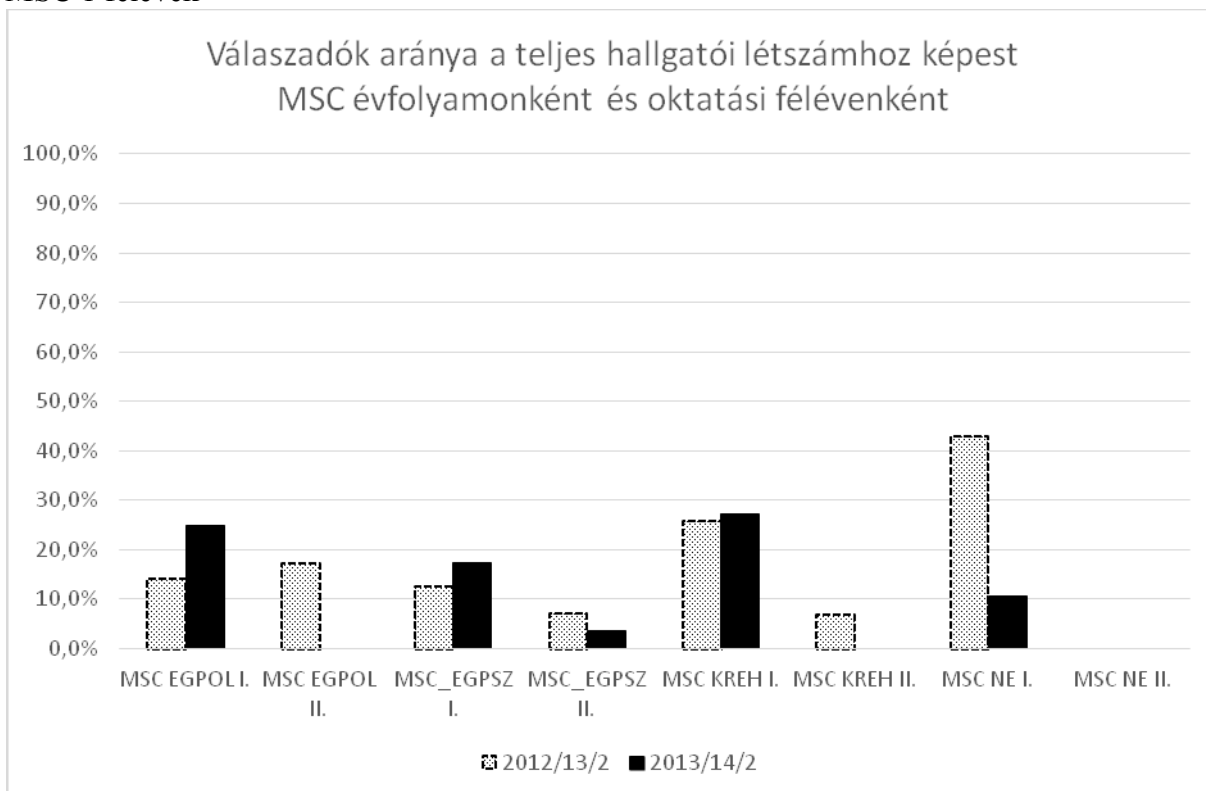
MSC 1. félévek



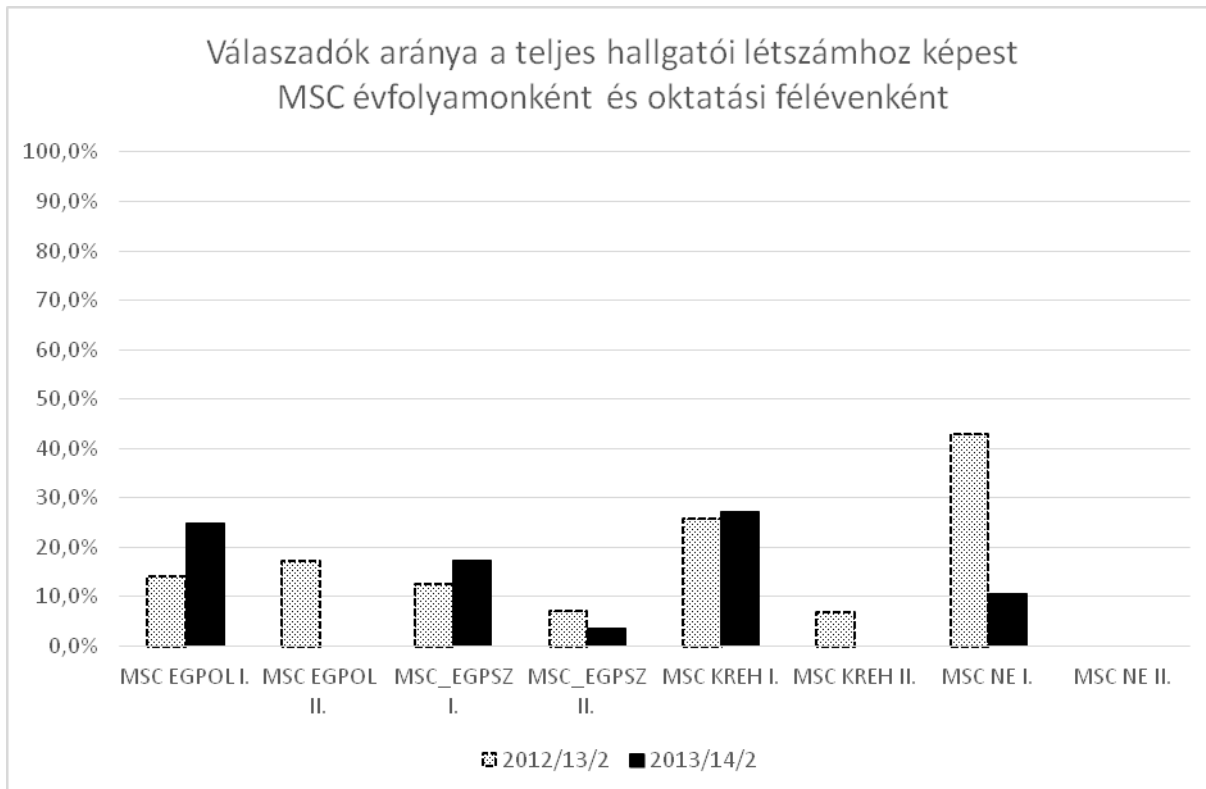
MSC 2. félévek



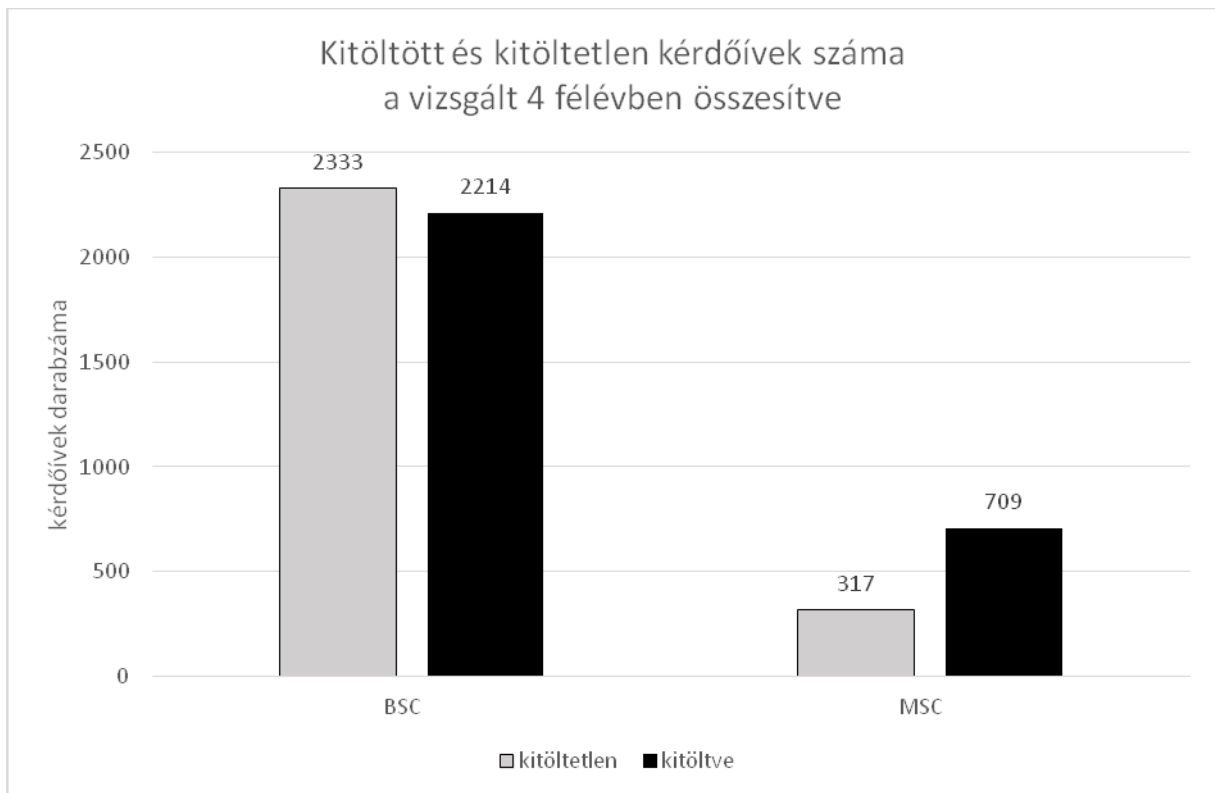
MSC évfolyamonként és félévenként
MSC 1 félévek



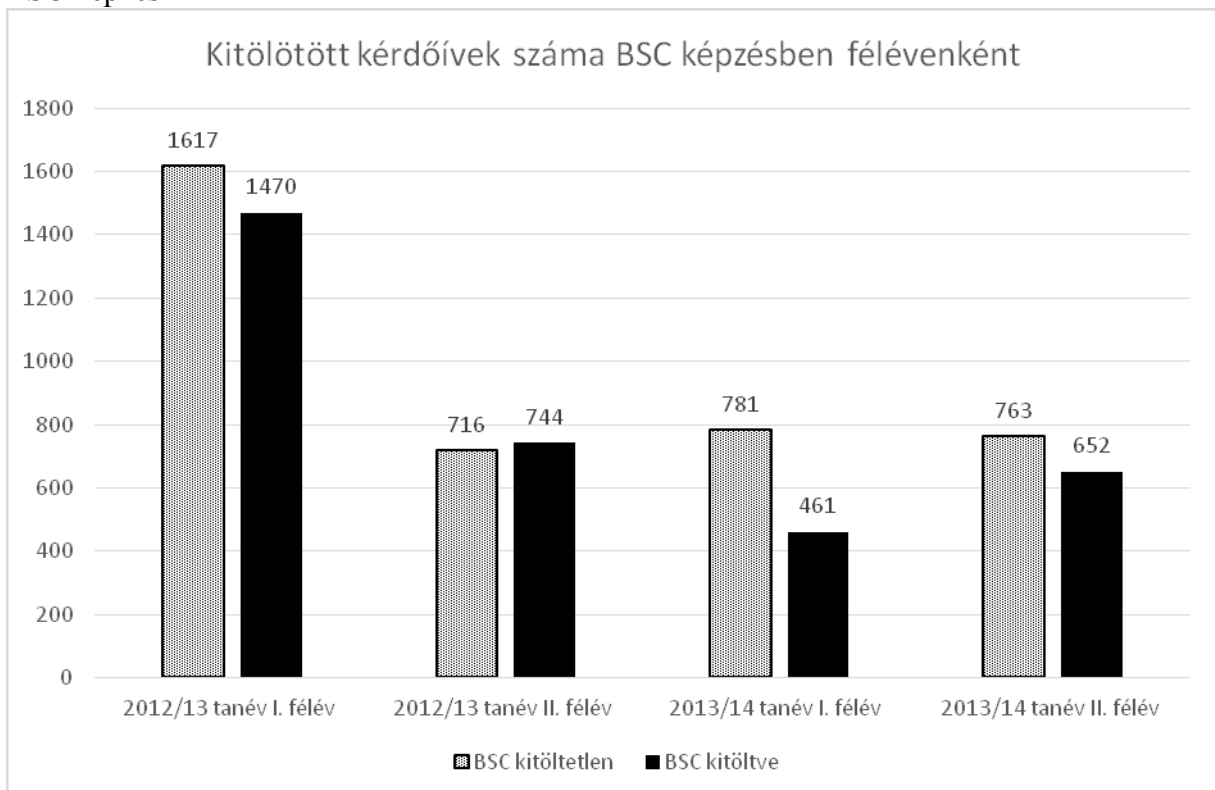
MSC 2. félévek



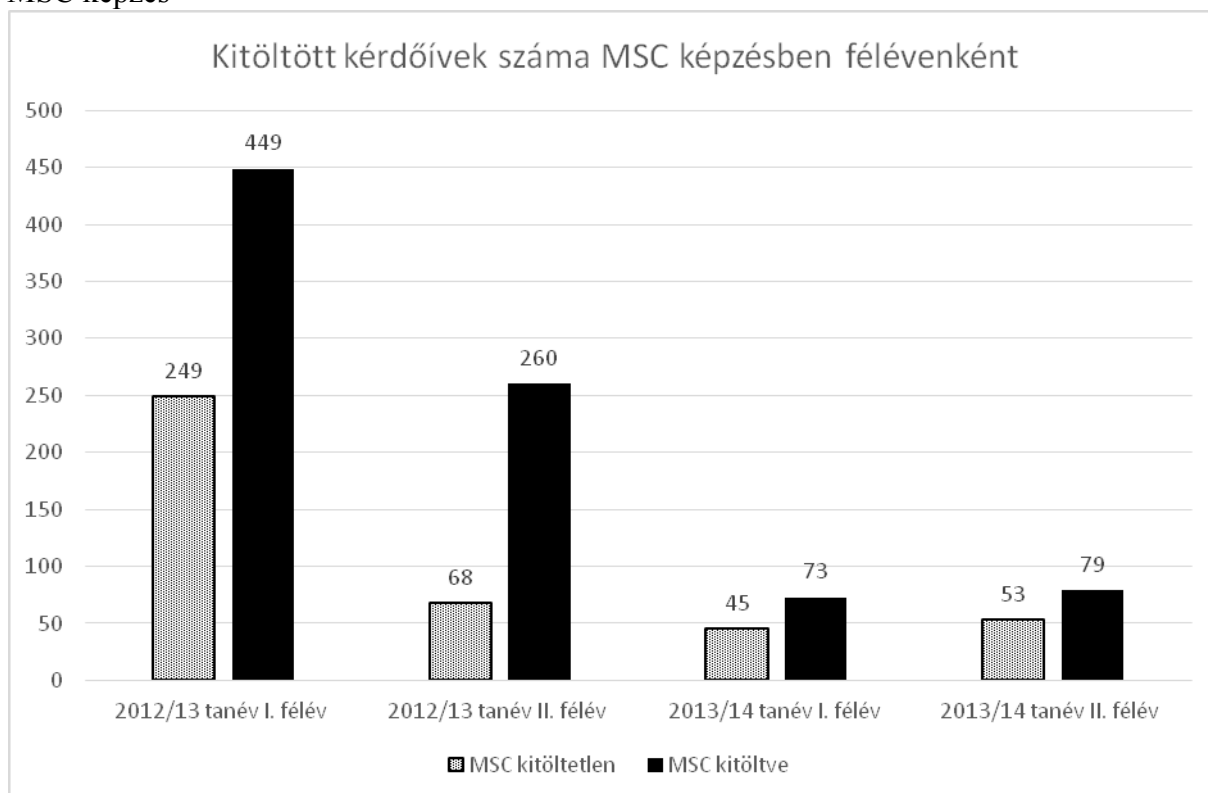
Kérdőívek száma



BSC képzés



MSC képzés



Milyen típusú foglalkozáson találkozott az oktatóval?

		kitöltő személyek száma	kitöltött kérdőívek száma	előadás	szeminárium	gyakorlat	spec koll	szakmai gyakorlat	TDK témavezető	szakdolgozati témavezető	egyéb	
2012/2013	I. félév	GYT										
		I.	24	647	274	33	81				1	
		II.	15	298	124	31	40		1		10	
		III.	9	247	90	1	29				5	
		IV.	14	152	51	1	37		10		1	
		<i>kötvál szabvál</i>	32	560	70	22	80		4			35
		NELL										
		I.	24	357	209	100	43					10
		II.	14	263	112	52	16		1			4
		III.	17	235	137	60	55					5
		IV.	15	42	29	7	7		10			2
	<i>kötvál szabvál</i>	24	286	126	52	3			1	1	4	
	II. félév	GYT										
		I.	12	225	79	2	37					7
		II.	8	117	56	8	58		2			8
		III.	5	47	33	1	14		1			
		IV.	3	15			5		10			
		<i>kötvál szabvál</i>	22	216	33		69		3			12
		NELL										
		I.	13	297	197	37	34			1		
II.		7	89	53	22	14					1	
III.		12	58	39	14	12		7			2	
IV.		7	12	2		1		5				
<i>kötvál szabvál</i>	33	384	126	28	28					15		

		kitöltő személyek száma	kitöltött kérdőívek száma	előadás	Szeminárium	gyakorlat	spec koll	szakmai gyakorlat	TDK témavezető	szakdolgozati téma-vezető	egyéb	
2013/ 2014	I. félév	GYT										
		I.	5	123	58	2	26					
		II.	8	174	65	18	19				5	
		III.	5	138	57	3	27					
		<i>kötvál szabvál</i>	<i>16</i>	<i>184</i>	<i>40</i>	<i>12</i>	<i>36</i>		<i>1</i>		<i>5</i>	
		NELL										
		I.	8	182	30	13	18					
		II.	5	123	64	16	14					
		III.	0	0	0	0	0					
		IV.	6	46	23	8				2		
	<i>kötvál szabvál</i>	<i>19</i>	<i>272</i>	<i>51</i>	<i>17</i>	<i>2</i>				<i>1</i>		
	II. félév	GYT										
		I.	14	306	150	27	44		1			4
		II.	8	150	59	6	60		1			5
		III.	8	158	106	14	56		1		1	
		IV.	4	22		1	11		17			
		<i>kötvál szabvál</i>	<i>14</i>	<i>174</i>	<i>38</i>	<i>1</i>	<i>50</i>		<i>4</i>			<i>9</i>
		NELL										
		I.	3	85	17	3	7					
		II.	8	238	85	13	35					3
III.		2	38	13	3	4						
IV.	0	0	0	0	0							
<i>kötvál szabvál</i>	<i>9</i>	<i>244</i>	<i>52</i>	<i>2</i>	<i>6</i>							

II. SZ: MELLÉKLET

DPR FELMÉRÉSEK EREDMÉNYEI (Végzett hallgatók és munkaerőpiac)

DPR felmérések NK végzett hallgatók

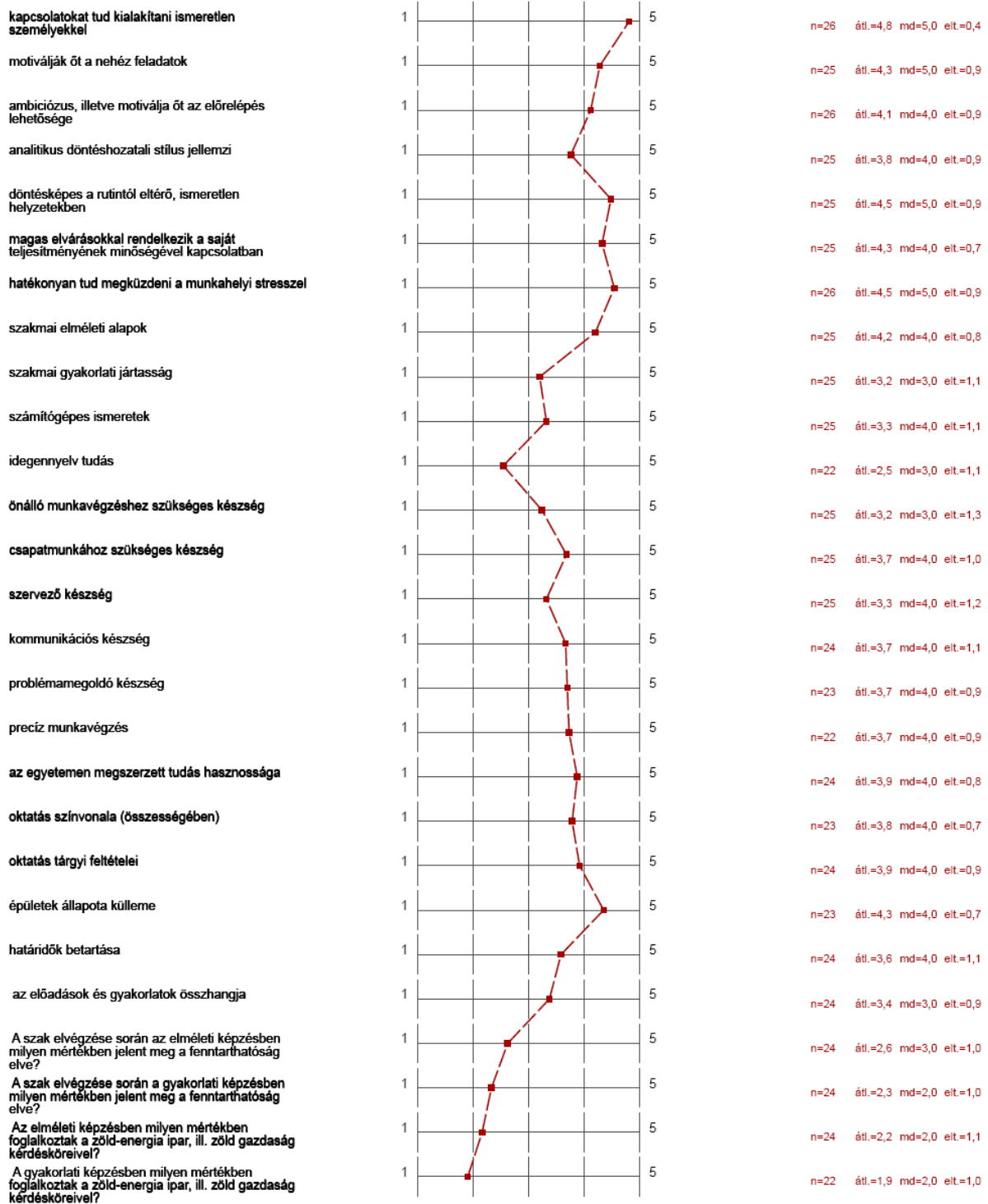
2.5.1. angol nyelvből:	nem ismeri					nagyon jól ismeri	n=25	átl.=3,4	md=3,0	eit=1,2
2.5.2. német nyelvből:	nem ismeri					nagyon jól ismeri	n=24	átl.=2,3	md=2,0	eit=1,2
2.5.3. francia nyelvből:	nem ismeri					nagyon jól ismeri	n=24	átl.=1,4	md=1,0	eit=1,1
2.5.4. olasz nyelvből:	nem ismeri					nagyon jól ismeri	n=23	átl.=1,3	md=1,0	eit=0,8
2.5.5. spanyol nyelvből:	nem ismeri					nagyon jól ismeri	n=22	átl.=1,4	md=1,0	eit=1,2
2.5.6. orosz nyelvből:	nem ismeri					nagyon jól ismeri	n=24	átl.=1,2	md=1,0	eit=0,7

5. JELENLEGI MUNKAERŐ-PIACI HELYZET

5.7. Milyen mértékben használja jelenlegi munkájában a kérdőív alapjául szolgáló tanulmányai során elsajátított tudást, megszerzett	Egyáltalán nem					Teljes mértékben	n=26	átl.=3,6	md=4,0	eit=1,4
6.1.1. Mennyire elégedett főállású munkájával a munka szakmai, tartalmi része szempontjából?	Teljesen elégedetlen					Teljesen elégedett	n=26	átl.=3,0	md=3,0	eit=1,0
6.1.2. Mennyire elégedett főállású munkájával a szakmai előmenetel, karrierépítés szempontjából?	Teljesen elégedetlen					Teljesen elégedett	n=25	átl.=2,5	md=2,0	eit=1,0
6.1.3. Mennyire elégedett főállású munkájával a munka presztízse, társadalmi megbecsültsége szempontjából?	Teljesen elégedetlen					Teljesen elégedett	n=26	átl.=2,3	md=2,0	eit=0,9
6.1.4. Mennyire elégedett főállású munkájával a jövedelem és juttatások szempontjából?	Teljesen elégedetlen					Teljesen elégedett	n=26	átl.=2,2	md=2,0	eit=0,8
6.1.5. Mennyire elégedett főállású munkájával a munka személyi körülményei szempontjából?	Teljesen elégedetlen					Teljesen elégedett	n=26	átl.=2,7	md=3,0	eit=0,8
6.1.6. Mennyire elégedett főállású munkájával a munka tárgyi körülményei szempontjából?	Teljesen elégedetlen					Teljesen elégedett	n=26	átl.=2,6	md=3,0	eit=0,9
6.1.7. Mennyire elégedett főállású munkájával a munka összességét tekintve?	Teljesen elégedetlen					Teljesen elégedett	n=26	átl.=2,7	md=3,0	eit=0,7

A Debreceni Egyetem kompetencia fejlesztése és szolgáltatás nyújtása

optimista szemléletmód jellemzi	1					5	n=25	átl.=4,2	md=4,0	eit=0,8
figyelmet szentel a részleteknek feladatvégzés során	1					5	n=26	átl.=4,6	md=5,0	eit=0,6
teljesítési helyzetben határozottan, magabiztosan lép fel	1					5	n=25	átl.=4,6	md=5,0	eit=0,5
hatékonyan képes képviselni érdekeit, álláspontját másokkal szemben	1					5	n=26	átl.=4,3	md=4,0	eit=0,7
törekszik az irányításra, a kontroll magához ragadására egy csoportban	1					5	n=26	átl.=3,4	md=3,0	eit=0,9
együttműködő szándék jellemzi konfliktushelyzetben	1					5	n=26	átl.=4,5	md=5,0	eit=0,6



Munkaerő piaci felmérés

A profilvonalban használt értékek Átlag

2. Munkaerő kiválasztási szempontok

2.1) Korábbi munkatapasztalat	1	5	n=5	átl.=4,4	md=4,0	eit.=0,5
2.2) Színvonalas önéletrajz	1	5	n=5	átl.=4,8	md=5,0	eit.=0,4
2.3) Interjún szerzett személyes benyomás	1	5	n=5	átl.=4,8	md=5,0	eit.=0,4
2.4) Tanulmányi eredmények, a diploma érdemjegye	1	5	n=5	átl.=3,8	md=4,0	eit.=0,8
2.5) Diplomát adó felsőoktatási intézmény presztízse	1	5	n=5	átl.=4,2	md=4,0	eit.=0,8

3. Munkával kapcsolatos attitűdök fontossága

3.1) optimista szemléletmód jellemzi	1	5	n=5	átl.=4,4	md=4,0	eit.=0,5
3.2) figyelmet szentel a részleteknek feladatvégzés során	1	5	n=5	átl.=4,6	md=5,0	eit.=0,5
3.3) teljesítési helyzetben határozottan, magabiztosan lép fel	1	5	n=5	átl.=4,8	md=5,0	eit.=0,4
3.4) hatékonyan képes képviselni érdekeit, álláspontját másokkal szemben	1	5	n=5	átl.=4,2	md=4,0	eit.=0,8
3.5) törekszik az irányításra, a kontroll magához ragadására egy csoportban	1	5	n=5	átl.=3,4	md=3,0	eit.=0,5
3.6) együttműködő szándék jellemzi konfliktushelyzetben	1	5	n=5	átl.=4,8	md=5,0	eit.=0,4
3.7) kapcsolatokat tud kialakítani ismeretlen személyekkel	1	5	n=5	átl.=4,0	md=4,0	eit.=0,7
3.8) motiválják őt a nehéz feladatok	1	5	n=5	átl.=4,2	md=4,0	eit.=0,4
3.9) ambiciózus, illetve motiválja őt az előrelépés lehetősége	1	5	n=5	átl.=3,8	md=4,0	eit.=0,4
3.10) analitikus döntéshozatali stílus jellemzi	1	5	n=5	átl.=4,0	md=4,0	eit.=0,0
3.11) döntésképes a rutintól eltérő, ismeretlen helyzetekben	1	5	n=5	átl.=4,4	md=4,0	eit.=0,5
3.12) magas elvárásokkal rendelkezik a saját teljesítményének minőségével kapcsolatban	1	5	n=5	átl.=4,4	md=4,0	eit.=0,5
3.13) hatékonyan tud megküzdni a munkahelyi stresszel	1	5	n=5	átl.=4,0	md=4,0	eit.=0,0

4. Ismeretek, készségek fejlesztésével való elégedettség

4.1) szakmai elméleti alapok	1	5	n=5	átl.=3,8	md=4,0	eit.=0,4
4.2) szakmai gyakorlati jártasság	1	5	n=5	átl.=4,0	md=4,0	eit.=0,0

4.3) számítógépes ismeretek		n=5 átl.=4,4 md=4,0 elt.=0,5
4.4) idegennyelv tudás		n=4 átl.=3,5 md=3,0 elt.=1,0
4.5) önálló munkavégzéshez szükséges készség		n=5 átl.=4,0 md=4,0 elt.=0,0
4.6) csapatmunkához szükséges készség		n=5 átl.=4,4 md=4,0 elt.=0,5
4.7) szervező készség		n=5 átl.=4,2 md=4,0 elt.=0,8
4.8) kommunikációs készség		n=5 átl.=4,0 md=4,0 elt.=0,7
4.9) problémamegoldó készség		n=5 átl.=4,0 md=4,0 elt.=0,0
4.10) precíz munkavégzés		n=5 átl.=4,2 md=4,0 elt.=0,4
4.11) az egyetemen megszerzett tudás hasznossága		n=4 átl.=4,3 md=4,0 elt.=0,5
4.12) oktatás színvonala (össességében)		n=5 átl.=4,4 md=4,0 elt.=0,5

5. A zöld gazdasággal és zöld energiával kapcsolatos munkaerő-piaci kérdések

5.3) Milyen mértékben tartja megfelelőnek az egyetemünkön végzett munkatársak elméleti, szakmai felkészültségét a zöld gazdaság vagy		n=2 átl.=4,5 md=4,5 elt.=0,7
5.4) Milyen mértékben tartja megfelelőnek az egyetemünkön végzett munkatársak gyakorlati, szakmai felkészültségét a zöld gazdaság vagy		n=1 átl.=4,0 md=4,0 elt.=0,0

III. SZ: MELLÉKLET

HALLGATÓK TUDOMÁNYOS TEVÉKENYSÉGE

TDK munka 2014

Mutató megnevezése		MOI	Családorv.	Fizioter.	Magatart.	Infekciókontr.	Egészs. Mened.	NK összesen	NK Összesen
		2014	2014	2014	2014	2014	2014	2014	2013
Diplomamunkák száma									
TDK hallgatók száma	B.Sc.	15	1	12	2	0	1	31	37
	M.Sc.	10	0	0	13	0	0	23	14
	Osztatlan kép.	2	3	0	1	0	1	7	4
TDK pályamunkák száma	B.Sc.	2	0	6	2	0	0	10	7
	M.Sc.	4	0	0	5	0	0	9	6
	Osztatlan kép.	0	0	0	1	0	0	1	4
Előadások száma helyi TDK konferencián	B.Sc.							16	12
	M.Sc.							12	7
	Osztatlan kép.							1	2
Helyezést elért hallgatók helyi TDK konferencián	B.Sc.	2	0	3	0	0	0	5	4
	M.Sc.	2	0	0	1	0	0	3	3
	Osztatlan kép.	0	0	0	0	0	0	0	1

A TDK munka eredményességi mutatóinak változása 2006-2014 között a Népegészségügyi Karon

	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10*	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
TDK hallgatók száma	9	25	39	57	59	53	55	61
Helyi TDK konferencián részt vevők száma	5	8	9	44	29	49	22	30
Helyi TDK konferencián helyezést elérők száma	2	-	1	5	7	9	3	4
Helyi TDK konferencián különdíjasok száma	-	-	-	9	4	4	5	4
TDK pályamunka	-	3	2	18	24	28	18	20
OTDK résztvevők száma	2	2	2	-	9	-	16	-
OTDK helyezést elérők száma	1	2	-	-	7	-	14	-
OTDK különdíjasok száma	1	-	-	-	2	-	3	-
Országos konferencián résztvevők száma	-	1	4	5	10	18	6	-
Nemzetközi konferencián résztvevők száma	1	1	2	2	2	3	1	-
Nemzetközi TDK konferencián résztvevők	-	1	2	2	3	2	-	-
Nemzetközi TDK konferencián I. helyezést elérők száma	-	-	-	-	1	-	-	-
Nemzetközi TDK konferencián különdíjasok száma	-	-	-	-	1	-	-	-
Demonstrátor hallgatók száma	2	0	1	2	21	24	13	12

**2009-ben a DEOEC áttért a TDK konferenciák ősszel történő megrendezésére, így tavasszal és ősszel is volt TDK konferencia a XXX. OTDK konferencia korai (2011. április. 5-7) megrendezése miatt, ezért magasabb a hallgatói létszám a 2001/10-es tanévben a 2010/11-es tanévhez viszonyítva.*

**A Népegészségügyi Karon TDK tevékenységet végző hallgatók eredményei a
2013/2014-es helyi TDK konferencián**

előadó(k)	intézet/tanszék	témavezető	helyezés/ különdíj
Szóllósi Gergő József NE M.Sc. I.	Megelőző Orvostani Intézet	Dr. Sándor János	1. hely
Pénzes Gabriella NELL IV.	Megelőző Orvostani Intézet	Dr. Bíró Éva	2. hely
Tasi Krisztina gyógytornász IV.	Fizioterápiás Tanszék	Dr. Cseri Julianna	2. hely
Marczis Viktória gyógytornász IV.	Fizioterápiás Tanszék	Rácz Judit	3. hely
Konyári Erika Mária NE M.Sc. II.	Megelőző Orvostani Intézet	Dr. Bíró Éva	különdíj
Dallos Katalin NE M.Sc. II.	Magatartástudományi Intézet	Kuritárné Dr. Szabó Ildikó	különdíj
Varga Nándor, Kovács Attila NELL III.	Megelőző Orvostani Intézet	Dr. Nagy Attila	különdíj
Fazekas Erika gyógytornász IV.	Fizioterápiás Tanszék	Makhajda-Nagy Zsuzsanna, Juhos Nándor	különdíj

IV. SZ: MELLÉKLET

A NÉPEGÉSZSÉÜGYI KAR TUDOMÁNYOS TEVÉKENYSÉGE

A Népegészségügyi Kar publikációi a 2014-es évben

Oktatási egység	2014		impakt faktor
	közlemények száma		
	Magyar nyelvű	Idegen nyelvű	
Megelőző Orvostani Intézet	21	17	37,771
Családorvosi és Foglalkozás-egészségügyi Tanszék	12	6	7,163
Kórházhigiéné és Infekciókontroll Tanszék	-	1	2,568
Magatartástudományi Intézet	23	7	15,331
Fizioterápiás Tanszék	-	-	
Népegészségügyi Kar összesen	56	31	62,833

2014-ben indult projektek

TÁMOP-4.1.1.C-13/1/KONV-2014-0001: Az élettudományi- klinikai felsőoktatás gyakorlatorientált és hallgatóbarát korszerűsítése a vidéki képzőhelyek nemzetközi versenyképességének erősítésére
(Témavezető: Dr. Balázs Margit)
2014-2015

2014-ben futó projektek

EU: FP7 SPOTLIGHT, Sustainable prevention of obesity through integrated strategies.
Konzorcium vezető: VU University, Medical Centre, Amszterdam, Hollandia
Közreműködő magyar partnerintézet: DE OEC NK, Megelőző Orvostani Intézet
(Workpackage leader: Dr. Ádány Róza)
2012-2015
<http://www.spotlightproject.eu/index.html>

MTA-TKI: 2011TKI473, Kiemelt népegészségügyi jelentőségű betegségekkel szembeni veszélyeztetettség társadalmi és genetikai indikátorainak azonosítása
(MTA Népegészségügyi Kutatócsoport vezető: Dr. Ádány Róza)
2012-2016
Egészségügy forrásainak felhasználásával népegészségügyi fókuszú alapellátás-szervezési modellprogram Virtuális Ellátó Központ támogatásával
(Témavezető: Dr. Ádány Róza)
2013-2016

TÁMOP-4.1.2.E-13/1/KONV-2013-0010: "ABS" Képzés- és rendszerfejlesztés a sportos társadalomért Észak-Kelet Magyarországon
(Témavezető: Dr. Ádány Róza)
2013-2015

2014-ben zárult projektek

OTKA:K 81847, A XIII -as faktor A alegysége immunhisztokémiai kimutatásának dermatopatológiai hasznosítása és értékelése
(Témavezető: Dr. Ádány Róza)
2010-2014

TÁMOP 4.2.2.A-11/1/KONV-2012-0031: A legnagyobb súlyú népbetegségek genetikai meghatározottsága a magyar populációban
(Témavezető: Dr. Ádány Róza)
2012-2015 **TÁMOP-4.2.3-12/1/KONV-2012-0048:** Disszeminációs pályázat az „Egészségdiplomácia” nemzetközi workshop lebonyolítására
(Témavezető: Dr. Ádány Róza)
2012-2014

TÁMOP-6.2.5.A-12/1-2012-0001: Szervezeti hatékonyság fejlesztése a struktúraváltásban érintett intézményeknél
(Témavezető: Dr. Ádány Róza)
2013-2014